RFET
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PADRES DE TENISTAS BASADA EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis 2019; 33 (11): 17-27

Rodrigo Bruno Cabrera[1]
Miguel Crespo Celda[2]
[1]Alumno Máster en Desarrollo, Rendimiento e Innovación en el Tenis (RFET)
[2]Gerente de Participación y Formación, Departamento de Integridad y Desarrollo
[2]Federación Internacional de Tenis

Artículo recibido: 4 de abril de 2019
Artículo aceptado: 25 de abril de 2019

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo la formulación de una propuesta de intervención como consecuencia de un trabajo anterior de revisión de la bibliografía relacionada con el rol de los padres en el deporte del tenis, centrándose en aspectos como el comportamiento, los roles y la influencia de dichos padres sobre los hijos. Se trata de una continuación del artículo anteriormente publicado en el que se llevaba a cabo una revisión bibliográfica de la literatura científica publicada sobre este tema.

PALABRAS CLAVE

Padres, educación, roles, desarrollo, intervención

1. INTRODUCCIÓN

La investigación publicada en un artículo anterior (Cabrera & Crespo, 2018) pretendió conocer y revisar la bibliografía existente relacionada con el rol de los padres en diferentes etapas de desarrollo de los hijos, necesidades y educación de los padres, programas educativos para padres, así como información relevante como es la visión y opinión de los hijos y entrenadores.
Se llegó a la conclusión de que se trata de un tema que no cuenta con numerosos estudios, a pesar de que los padres tienen una influencia sustancial en la participación de los niños y la participación a largo plazo en el deporte, es decir, que los padres desempeñan un rol principal en la experiencia deportiva y el rendimiento de sus hijos.

Aunque, como indican Thrower, Harwood, & Spray (2018) la investigación en el área de la paternidad deportiva juvenil ha aumentado considerablemente en la última década.

2. OBJETIVO Y MARCO DE REFERENCIA

El objetivo del presente artículo es presentar una propuesta de intervención con los padres de los deportistas de una escuela de tenis.

Para ello se ha partido de los estudios e investigaciones científicos recopilados en un trabajo anterior con el fin de conocer la producción científica existente y determinar el momento actual de la misma.

La tabla 1 resume los distintos temas encontrados en los estudios, entre los que destacan los siguientes:

TEMA	AUTORES	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES
Educación de los padres	(Thrower et al., 2016; Thrower et al., 2017; Thrower et al., 2018)	— Objetivos de los padres — Experiencia de los padres — Uso y efectividad de programas de formación — Contenidos: introducción deportiva, apoyo a los jugadores en diferentes etapas, rol en las competiciones y aprendizaje continuo
Necesidades de los padres en distintas etapas	(Knight y Holt, 2013)	— Conocimiento de las necesidades: organización, introducción deportiva, competición — Satisfacción de las necesidades — Estados afectivos y habilidades de los padres — Cambios positivos — Información adicional sobre aspectos específicos
Percepción de los jugadores	(Filipčič y Filipčič, 2006; Wolfenden y Holt, 2005; Bois y Delforge, 2009; Hoyle y Leff (1997)	— Sobre la actuación de los padres — Rol de los padres en aspectos como la educación y la competición — Presión sobre los hijos — Ansiedad en los jugadores por la presencia de los padres — Especial presión en las jugadoras — La presión no influye en el rendimiento
Preferencias de los jugadores	(Knight y Holt; 2010; DeFrancesco y Johnson, 1997)	— Los padres no deberían dar consejos de tenis — El comportamiento inadecuado de los padres produce un empeoramiento del rendimiento — El comportamiento inadecuado de los padres produce sentimiento de vergüenza en los hijos — Los padres deben apoyar a los hijos — Cuando los padres apoyan a los hijos, éstos logran disfrutar del tenis

Rol de los padres	(Young y Pearce; 2011; Moraes et al., 2004; Lauer et al., 2010; Marius et al., 2015)	— Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de tenistas profesionales que va cambiando con los años — Importancia de un ambiente hogareño, cariñoso y respetuoso — Los futuros jugadores de tenis profesionales reciben más atención por parte de los padres a medida que crecen. — Durante los primeros años del jugador surgen conflictos con los jugadores, en los años de élite se produce una menor implicación de los padres — El tenis puede crear una relación especial entre el padre y el hijo si esta se aborda de manera correcta.
Percepciones de los entrenadores	(Gould et al., 2006; Gould y Lauer, 2008)	— Un 59% de los padres influye de manera positiva en el desarrollo de los hijos — La mayoría de los padres influye positivamente en el desarrollo de los hijos.
Opinión de los padres	(Ewing et al., 2004; Harwood y Knight, 2009; Park y Kim, 2014)	— Los temas principales para los padres y factores de estrés son: el propio rol de los padres, el impacto en la familia, las limitaciones de tiempo, las preocupaciones financieras, la presión y los dilemas de los padres — Temas de importancia: inicio de la carrera deportiva, expectativas, satisfacción, preocupación de los padres, tangibilidad, estima, información, emoción y apoyo — Temas y factores estresantes: ○ organizacionales (finanzas, tiempo, capacitación y entrenamiento), ○ competitivos (comportamiento, rendimiento y moralidad), ○ de desarrollo (problemas educativos, hermanos, transiciones de tenis y toma de decisiones).

Tabla 1. Resumen de temas, autores y características más relevantes.

1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, en base a la bibliografía analizada en esta revisión vamos a elaborar una propuesta de intervención la cual se va a aplicar a los padres y a los deportistas de una escuela de tenis.

El planteamiento consiste en realizar una serie de talleres en los que se reúnan los padres junto con los deportistas y realizar una puesta en común y debatir sobre una serie de aspectos distintos como pueden ser la actuación de los padres en la competición y la interacción entre padres y alumnos. También en dichos talleres mediante la participación de los padres se elaborará un decálogo de pautas de actuación para padres con sus hijos y un decálogo de pautas para los padres cuando sus hijos se encuentren en competición. Dichos decálogos estarán disponibles para todos los padres de la escuela y también estarán situados en zonas visibles como tablones o entradas de las pistas.

1.1 TALLER PAUTAS INTERVENCIÓN CON LOS DEPORTISTAS

Hay que resaltar la importancia de la influencia que ejercen los padres y madres sobre los hijos a la hora de llevar a cabo su actividad deportiva. En muchos casos los padres no son conocedores de cómo actuar con sus hijos de la manera más favorable para estos. Por ello, es recomendable poseer unas pautas que faciliten a los padres su actuación.

- Objetivo: Elaborar un decálogo de pautas a seguir por parte de los padres y madres a la hora de actuar e intervenir sobre sus hijos mejorando así la práctica deportiva de estos.
- Participantes: Padres y entrenadores.
- Formato: Reunión de los padres junto con los entrenadores. Se realiza una lluvia de ideas sobre el tema planteado y tras ella se realiza una puesta en común.
- Momento en que se realiza: Inicio de la Temporada.

Modelo Decálogo Escuela de Tenis

1.2 TALLER INTERACCIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación entre padres e hijos es un aspecto muy importante para la relación entre ambos. Para que la relación entre ellos sea la más idónea es importante que se compartan las opiniones y puntos de vista de padres y jugadores.

- Objetivo: Observar y conocer los puntos de vista de los padres y sus hijos ante una serie de cuestiones para su posterior puesta en común.
- Participantes: Padres, hijos y entrenadores.
- Formato: Reunión de los padres junto con sus hijos y entrenadores. Se plantean una serie de cuestiones a las cuales los participantes van respondiendo de manera anónima. Posteriormente se realiza una puesta en común y se comparan las respuestas de los padres e hijos.
- Momento en que se realiza: Inicio, mitad y final de la temporada.

Cuestionario para los Jugadores

1. ¿Crees que tus padres te ayudan a ser mejor?
2. ¿Qué cambiarías en la intervención de tus padres sobre ti?
3. ¿Crees que tus padres se ponen en tu lugar?
4. ¿Por qué practicas el deporte del tenis?
5. ¿Te sientes apoyado y recibes ánimos por parte de tus padres durante los partidos?
6. ¿Recibes consejos técnicos y tácticos durante el desarrollo de los partidos?
7. ¿Qué objetivos tienes cuando juegas un partido?
8. ¿Respetan tus padres las decisiones del árbitro?
9. ¿Reconocen tus padres el esfuerzo realizado tras un partido, aunque no te hayas hecho con la victoria?
10. ¿Te sientes presionado cuando entrenas o juegas un partido?

Cuestionario para los Padres

1. ¿Crees que ayudas de forma efectiva a tu hijo?
2. ¿Qué pautas de intervención sigues con tu hijo?
3. ¿Te pones en lugar de tu hijo?
4. ¿Por qué crees que tu hijo practica el deporte del tenis?
5. ¿Apoyas a tu hijo anímicamente durante los partidos?
6. ¿Permites al entrenador realizar su labor durante el desarrollo de los partidos?
7. ¿Qué expectativas tienes cuando tu hijo disputa un partido?
8. ¿Entiendes y aceptas las decisiones del árbitro?
9. ¿Qué comentarios diriges hacia tu hijo tras la disputa de un partido?
10. ¿Exiges a tu hijo conseguir un resultado o determinadas acciones?

1.3 CHARLA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA PADRES

Es importante que aparte de la colaboración de los entrenadores con los padres y deportistas se haga uso en ocasiones de un psicólogo que aporte información a los padres sobre cómo han de intervenir sobre sus hijos.

- Objetivo: Orientar a los padres sobre aspectos importantes en la intervención sobre sus hijos.
- Participantes: Padres, entrenadores y un psicólogo.
- Formato: Reunión de los padres y entrenadores junto con un psicólogo. El psicólogo plantea una serie de temas sobre cómo actuar sobre los hijos.
- Momento en que se realiza: Inicio de la temporada.

1.4 CONTENIDOS DE LA CHARLA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Control

- Comportamiento
- Control Nutricional
- Organización del tiempo
- Estudio
- Responsabilidad y autonomía

Supervisión

- Entrenamiento
- Capacitación
- Tiempo

Expectativas

- Práctica deportiva
- Deporte a largo plazo
- Transición deporte recreativo a deporte competitivo
- Objetivos y Metas

Empatía

- Cooperación
- Opinión de los padres e hijos
- Comportamiento

Autocontrol

- Emociones
- Relajación
- Decisiones

Autoestima

- Confianza
- Autonomía
- Seguridad
- Gestión de conflictos
-

1.5 TALLER PAUTAS ACTUACIÓN DE LOS PADRES DURANTE LA COMPETICIÓN

Un aspecto muy importante es el comportamiento que tienen los padres durante la competición. En muchas ocasiones los padres actúan, por inconsciencia, de manera que los deportistas se encuentran ante situaciones incómodas y que no son favorables. Por tanto, es muy recomendable que dichos padres sean conocedores de unas pautas o normas a seguir para favorecer el desempeño de sus hijos durante la competición.

- Objetivo: Elaborar un decálogo de pautas a seguir por parte de los padres y madres a la hora de actuar e intervenir sobre sus hijos durante la competición deportiva. Dicho decálogo estará disponible para todos los padres y madres, y este se colocará en lugar visible para hacerlo llegar a todas las personas posibles.
- Participantes: Padres y entrenadores.
- Formato: Reunión de los padres junto con los entrenadores. Lluvia de ideas sobre el tema planteado para su posterior puesta en común y debate con los entrenadores.
- Momento en que se realiza: Inicio de la temporada.

DECÁLOGO de la escuela TENIS

Padres en COMPETICIÓN

"PRACTÍCALO"

1º ofrezca una imagen positiva durante los partidos

2º No muestre frustración, enfado o decepción cuando su hijo compita

3º Mantenga su papel de padre. Permita que el entrenador realice su labor

4º No reaccione ante fallos con malos gestos o gritos

5º reconozca la actuación y esfuerzo de los adversarios

6º De ejemplo de valores

7º apoye de manera condicional a su hijo

8º respete a otros padres, entrenadores y jugadores

9º no se centre en los resultados

10º Enseñe a afrontar tanto la victoria como la derrota

Modelo Decálogo de Competición

2. CONCLUSIONES

Toda propuesta de intervención, independientemente del ámbito en el que se realice y del público objetivo a la que vaya dirigida, debe estar basada en evidencias proporcionadas por los estudios científicos en la materia.

La presente propuesta de formación de padres de tenistas está fundamentada en las distintas investigaciones académicas recogidas en un trabajo de búsqueda bibliográfica anterior en el que se recopilaron los artículos científicos más relevantes sobre el rol de los padres en el tenis.

Con todo, las propuestas que se lleven a cabo deben adaptarse al medio en el que se vayan a implementar. Para ello es fundamental conocer de forma amplia el contexto en el que se lleve a cabo la intervención (p. ej., si se trata de padres de jugadores iniciantes, intermedios, avanzados, de competición o de alta competición), la edad de los jugadores, el nivel cultural, educativo y social de los padres, etc.

Animamos a entrenadores, psicólogos y padres a implementar propuestas de este tipo, adaptándolas, corrigiéndolas y mejorándolas con el fin de mejorar la comunicación entre todas las partes implicadas y, de este modo, ayudar al desarrollo integral del tenista como persona y jugador.

3. BIBLIOGRAFÍA

1. Baciu, A., Șanta, C., & Șerban, R. T. (2015). The parental influence on junior tennis players. *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Educatio Artis Gymnasticae*, *60*(1).
2. Baxter-Jones, A. D. G., & Maffulli, N. (2003). Parental influence on sport participation in elite young athletes. *Journal of sports medicine and physical fitness*, *43*(2), 250.
3. Bois, J. E., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *Journal of sports sciences*, *27*(10), 995-1005.
4. Bruno, R., & Crespo, M. (2018). Investigaciones sobre padres en tenis, *Revista e-coach*, nº xx, págs., xx - xx.
5. Defrancesco, C., & Johnson, P. (1997). Athlete and parent perceptions in junior tennis. *Journal of sport behavior*, *20*(1), 29.
6. Delforge, C., & Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, *15*(2), 233-248.
7. Ewing, M. E., Hedstrom, R. A., & Wiesner, A. R. (2004). Perception de l'engagement des parents dans la pratique du tennis de leur enfant. *Staps*, (2), 53-70.
8. Filipčič, A., & Filipèiè, T. (2006). Comparison of assessments of parent´s and coache´s behavior by male and female tennis players of different ages. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, *36*(3).
9. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British journal of sports medicine*, *40*(7), 632-636.
10. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The sport psychologist*, *22*(1), 18-37.
11. Gould, D., Pierce, S., Wright, E. M., Lauer, L., & Nalepa, J. (2016). Examining expert coaches' views of parent roles in 10-and-under tennis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, *5*(2), 89.
12. Granados, S. R., Guzmán, M. E. G., & Sánchez, M. L. Z. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 29-34.
13. Gucciardi, D. F., Jackson, B., Hanton, S., & Reid, M. (2015). Motivational correlates of mentally tough behaviours in tennis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *18*(1), 67-71.
14. Harwood, C., & Knight, C. (2009). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of sport and exercise*, *10*(4), 447-456.
15. Harwood, C., & Knight, C. (2009). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of sports sciences*, *27*(4), 339-351.

16. Hoyle, R. H., & Leff, S. S. (1997). The role of parental involvement in youth sport participation and performance. *Adolescence*, *32*(125), 233.
17. Hurtel, V., & Lacassagne, M. F. (2009). Importance de parents dans l´environnement de jeuner joueurs de tennis, Comparaison entre les années d´échantillonnage er les années de specialization. Staps, (2), 93-104.
18. Knight, C. J., & Holt, N. L. (2013). Strategies used and assistance required to facilitate children's involvement in tennis: Parents' perspectives. *The sport psychologist*, *27*(3), 281-291.
19. Knight, C. J., & Holt, N. L. (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and exercise*, *15*(2), 155-164.
20. Knight, C. J., Boden, C. M., & Holt, N. L. (2010). Junior tennis players' preferences for parental behaviors. *Journal of applied sport psychology*, *22*(4), 377-391.
21. Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). How parents influence junior tennis players' development: Qualitative narratives. *Journal of Clinical Sport Psychology*, *4*(1), 69-92.
22. Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of sport and exercise*, *11*(6), 487-496.
23. Moraes, L., Salmela, J. H., Rabelo, A., & Vianna, N. (2004). Le rôle des parents dans le développement des jeunes joueurs de football et de tennis brésiliens. *Staps*, (2), 109-124.
24. Ortega, Á., Sicilia, Á., & González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCQ-2) con jóvenes tenistas españoles. *Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www. elsevier. es/rlp*, *45*(1).
25. Park, S., & Kim, S. (2014). Parents' perspectives and young athletes' perceptions of social support. *Journal of exercise rehabilitation*, *10*(2), 118.
26. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2016). Educating and supporting tennis parents: A grounded theory of parents' needs during childhood and early adolescence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, *5*(2), 107.
27. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2017). Educating and supporting tennis parents: an action research study. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, *9*(5), 600-618.
28. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2018). Educating and Supporting Tennis Parents Using Web-Based Delivery Methods: A Novel Online Education Program. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-21.
29. Wolfenden, L. E., & Holt, N. L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents, and coaches. *Journal of applied sport psychology*, *17*(2), 108-126.
30. Young, Janet A. & Pearce, Alan J. (2011). The influence of parents in identifying and developing Australian female tennis talent*, Journal of medicine and science in tennis*, vol. 17, no. 1, pp. 22-27.