

## **PRE-TENIS Y MINI-TENIS: INTRODUCCIÓN TEÓRICA**

**por Miguel Crespo Celda**

### **1. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Objetivos**

El objetivo de la presente conferencia es introducir la idea de mini-tenis y reflexionar sobre sus ventajas como forma de iniciación a la práctica del tenis.

#### **1.2. Definiciones**

A la hora de hablar de mini-tenis podemos hacer una diferenciación conceptual entre pre-tenis y mini-tenis.

Por pre-tenis se entiende "el conjunto de ejercicios y juegos que se pueden llevar a cabo para que el alumno iniciante aprenda una serie de capacidades motrices que le faciliten la práctica del tenis".

Por mini-tenis se entiende "el tenis jugado en una pista corta, una red baja, una pelota lenta y una raqueta pequeña".

#### **1.3. Historia**

El mini-tenis no es algo reciente pues se utilizaba en algunos países del este de Europa a mediados de siglo y se incluía en los métodos de enseñanza de algunas federaciones como ejercicios para la iniciación al tenis.

El gran desarrollo del mini-tenis se produjo aproximadamente a finales de la década de los 70. La escuela sueca fué una de las precursoras. En Gran Bretaña se empezó a difundir en 1980.

En España, los primeros intentos empezaron aproximadamente en 1984 y, a partir de esta fecha, el mini-tenis se ha extendido en colegios, polideportivos municipales y escuelas de tenis.

A partir de su popularización la utilización del mini-tenis se ha visto incrementada de forma muy considerable. El mini-tenis forma la base del triángulo de la formación adecuada de jugadores y asegura el éxito de una práctica masiva del tenis.

### **2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MINI-TENIS**

#### **2.1. ¿Es el tenis un deporte demasiado difícil?**

El tenis es un deporte muy divertido pero no lo es tanto si "la pista es demasiado grande, la red demasiado alta, las pelotas demasiado vivas y la raqueta demasiado pesada".

La clave del mini-tenis es que adapta la modalidad a las características del jugador. De esta forma, se consigue hacerlo más atractivo para los principiantes y se aumentan las probabilidades de que sigan practicando ese deporte.

Desde el punto de vista de la enseñanza del tenis, el mini-tenis es uno de los aspectos más importantes pues:

1. Ha supuesto la posibilidad de hacer del tenis un deporte más fácil y divertido.
2. Se ha convertido en el eje de los programas de promoción del tenis debido a su fácil aplicación..

3. Puede ser un instrumento útil para la búsqueda de talentos a edades muy tempranas.
4. Es un medio para introducir al alumno en el aprendizaje de patrones motores básicos: lanzar, golpear, recoger, etc. El jugador aprende habilidades fundamentales que pueden serle muy útiles para otras modalidades deportivas.
5. Puede ser adecuado para jugadores de nivel intermedio que tienen que mejorar o aprender ciertos golpes y que, para ello, necesitan adaptar las condiciones: bajando la red, utilizando pelotas de espuma, etc.
6. El mini-tenis es una modalidad que se puede practicar a todas las edades. Parece que sea más indicado para los más pequeños, sin embargo, los adultos iniciantes también pueden beneficiarse de sus innumerables ventajas.

## **2.2. ¿A qué edad se debe empezar a jugar al tenis?**

En realidad depende del desarrollo físico y mental del niño. Lo más importante es que cuando el niño empieza a jugar al tenis se divierta mucho.

Se puede iniciar a los niños en el mini-tenis a los 5-6 años, mientras que la edad ideal para empezar a jugar al tenis se encuentra entre los 7 y 9 ó entre los 8 y 10 años.

Aunque se puede empezar la práctica del mini-tenis a edades más tempranas, entre 3 y 5 ó 4 y 7 años, no es fácil trabajar con alumnos de estas edades y es conveniente conocer el desarrollo físico y psíquico de los mismos.

Si bien el mini-tenis está diseñado para los jugadores muy jóvenes, se trata de un juego adecuado a todas las edades y niveles pues asegura la diversión de sus practicantes.

## **2.3. ¿Es el tenis un deporte demasiado caro y poco accesible?**

La idea del tenis como un deporte de élite ha ido desapareciendo en los últimos años por los programas de promoción popular del tenis que se han realizado. En la actualidad para jugar al tenis no es necesario más que zapatillas y ropa de deporte pues la mayoría de las escuelas de tenis cuentan con raquetas y pelotas que prestan a los alumnos durante las sesiones.

Las clases particulares han sido casi totalmente sustituidas por las clases en grupo lo cual ha supuesto una reducción considerable del precio de las clases y una evolución en cuanto a las metodologías de enseñanza.

El tenis es un deporte al alcance de todos los bolsillos, su práctica se ha visto facilitada por la construcción de un gran número de pistas públicas y por programas de iniciación a todos los niveles en los que el mini-tenis ha jugado un papel fundamental.

## **3. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MINI-TENIS**

### **3.1. Objetivos generales del mini-tenis**

Se pueden resumir los objetivos generales del mini-tenis en los siguientes apartados:

1. Hacer del tenis algo que sea gratificante y divertido.
2. Fomentar la participación y práctica deportiva de todos.
3. Aprender las habilidades básicas del tenis.
4. Aprender pero seguro.
5. Aprender juegos basados en otros deportes para mejorar las habilidades básicas generales.

6. Intentar que los jugadores que se inician en el tenis sigan jugando durante toda la vida.

### **3.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos de la etapa de mini-tenis son:

1. Concienciación del movimiento y del espacio: "Aprender a moverse y moverse para aprender".
2. Habilidades motrices: andar, saltar, correr, resbalar, cambiar direcciones, etc.
3. Habilidades no motrices: flexionarse, estirarse, alcanzar cosas, formar figuras con el cuerpo, etc.
4. Habilidades de manipulación: lanzar, recoger, golpear. Control de la potencia, distancia, dirección, altura, velocidad, etc. de la pelota.
5. Manipulación de la raqueta: Sujetar y mover la raqueta, aprender los nombres de sus partes, moverse con la raqueta, pasarla hacia adelante y hacia atrás, balancear la raqueta.
6. Introducción a la relación raqueta-pelota: Juegos de hacer rodar la pelota, golpear la pelota cuando está quieta y en el suelo.
7. Controlar la pelota sobre las cuerdas: Moverla, lograr que esté quieta, pasarla a un compañero, etc.
8. Introducción al golpeo: Golpear globos con la raqueta, golpear pelotas suspendidas de una cuerda o pelotas fijas, utilizar raquetas que tienen velcro en las cuerdas, etc.
9. Aprender a moverse hacia la pelota para golpearla y aprender a dirigir la pelota hacia una diana o hacia un compañero.

Todos estos objetivos se podrían resumir en los siguientes aspectos:

1. Coordinación óculo-manual.
2. Cálculo de trayectorias y velocidades de la pelota.
3. Orientación y disposición espacial.

### **3.3. Metodología: Estrategia en la práctica y estilo de enseñanza**

El mini-tenis se puede incluir dentro de las estrategias siguientes:

1. Enseñanza global con modificación de la situación real, pues adapta las características del tenis a las cualidades de sus practicantes.
2. Enseñanza mediante la búsqueda o el descubrimiento, pues el alumno aprende con la secuencia de "ensayo-error".

Los estilos de enseñanza más recomendables serían los siguientes:

1. Descubrimiento guiado: El profesor da unos indicios que sirven como guía para que el alumno encuentre solución a los problemas.
2. Resolución de problemas: El alumno intenta solucionar cualquier dificultad que se le plantea con respecto al deporte. El profesor pregunta: "¿A ver quién puede.....?".

Las dificultades de los iniciantes a la hora de comenzar la práctica del tenis y las posibles soluciones son las siguientes:

1. Distancia cuerpo-pelota: Utilizar raquetas más cortas.
2. Velocidad y bote de la pelota: Cambio a pelotas más lentas.
3. Fuerza del golpe: Reducción de las dimensiones de la pista y de la altura de la red.

En resumen, el método de enseñanza basado en una estrategia global modificada si se aplica al tenis de forma simple puede llegar a ser muy eficiente.

## **4. ASPECTOS TÉCNICOS DEL MINI-TENIS**

### **4.1. Visión general dentro de la etapa de iniciación al tenis**

En la etapa de desarrollo entre 6 y 8 años el mini-tenis es un medio básico de enseñanza además de aspectos tales como:

- Crear interés y desarrollar una base sobre la que se puedan desarrollar los golpes.
- Trabajar en el desarrollo físico general: desarrollo de habilidades básicas.
- Enfatizar la diversión del jugador.
- No hacer hincapié en el entrenamiento exigente y disciplinado.
- Los jugadores han de adecuar la potencia de sus golpes a sus habilidades de coordinación y fuerza.
- 2 sesiones por semana de 45 minutos cada una.
- Clases en grupo.
- No más del 50% de la enseñanza tiene que ser específica de tenis.
- Importancia de la habilidad de coordinación.

#### **4.2. Aspectos técnicos específicos**

En la etapa de mini-tenis las instrucciones técnicas han de reducirse al máximo. Es importante que el profesor únicamente haga referencia a los aspectos básicos de golpe. Estos puntos son los siguientes:

1. Si el golpe es antes (servicio, voleas, remate) o después del bote (derecha, revés, servicio por bajo).
2. Si el golpe se realiza por un lado (derecha, volea de derecha) o por otro (revés, volea de revés).
3. Si el golpe se realiza por arriba (servicio y remate) o por abajo (golpes de fondo, voleas y servicio por bajo).
4. En principio dejar que golpeen sin tener en cuenta el número de botes de la pelota pero más adelante enfatizar que la pelota sólo puede botar una vez en la pista.

Una vez que el alumno comprenda y domine los aspectos anteriores el profesor podrá ir progresando hacia contenidos tales como:

1. Las empuñaduras (Estes, Oeste de derecha o a dos manos). Algunos profesores prefieren no enseñar una empuñadura determinada al principio y dejan que los jugadores sujeten la raqueta de la manera que mejor les parezca.
2. El movimiento de la cabeza de la raqueta (ligeramente ascendente en los golpes de fondo y ligeramente descendente en las voleas).
3. La posición de preparados y la colocación en el impacto (primero ambas de lado a la red, luego se empieza de frente a la red y el alumno se coloca de lado para golpear).

#### **4.3. Progresión en la enseñanza**

Se puede resumir en las siguientes etapas:

1. Ejercicios básicos de sensación de la pelota:

- Una pelota por alumno: Rodarla hacia la pared y recogerla por el suelo, lanzar al aire y recoger, botar y recoger, botar y lanzar alternativamente.
- Una pelota por pareja: Uno la rueda por el suelo y el otro la recoge, uno la lanza por el aire (por abajo y por arriba de la cabeza) y el otro la recoge, primero quietos y luego en movimiento. Uno lanza y el otro golpea con la mano.
- Una pelota y una raqueta por alumno: Mantener la pelota sobre las cuerdas, rodar la pelota por el suelo con la raqueta, pegar a la pelota hacia arriba, botar la pelota, combinar lo anterior, golpear la pelota con ambas caras de la raqueta.

2. Aprendizaje de los golpes:

- Derecha.
- Revés a dos o a una mano.
- Servicio: por abajo y por arriba.
- Volea de derecha y de revés.
- Remate.

3. Peloteo.

- Contra la valla.

- Con el profesor.
- Con un compañero.

#### 4. Juego.

Existen una serie de reglas para introducir el juego con puntuaciones dentro del mini-tenis. Estas reglas son semejantes a las del tenis. Las diferencias son las siguientes:

1. Los partidos se disputan al mejor de 11 puntos. Con diferencia de 2 puntos si se iguala a 10 ó más.
2. El servicio debe alternarse tras cada 2 puntos.

#### 4.4. Progresión en los lanzamientos

También podemos establecer una progresión metodológica a la hora de introducir la pelota mediante los lanzamientos tanto del profesor como de los alumnos:

1. El profesor deja caer la pelota con la mano y el jugador la golpea.
2. Un compañero deja caer la pelota con la mano y el jugador la golpea.
3. El jugador deja caer la pelota con la mano libre y la golpea.
4. El profesor lanza la pelota con la mano (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
5. Un compañero lanza la pelota con la mano y el jugador la golpea.
6. El profesor lanza con la raqueta (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
7. Un compañero lanza con la raqueta (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
8. Peloteo con el profesor (sin y con red por medio).
9. Peloteo contra la valla.
10. Peloteo con un compañero (sin y con red por medio).

#### 4.5. ¿Con qué mano sujetar la raqueta?

En ocasiones el profesor se encuentra con el problema de que hay alumnos que un día sujetan la raqueta con una mano y al día siguiente o momentos más tarde están sujetándola con la otra. Este hecho hace que el alumno no logre consolidar lo aprendido y que parezca que siempre está empezando de nuevo otra vez. Para evitar esto es necesario que el profesor sepa cuál es la mano dominante del alumno. Algunos métodos válidos para ello son los siguientes:

1. Solicitar al alumno que lance la pelota por encima de la cabeza con la mano sin especificarle con qué mano tiene que hacerlo.
2. Cuando coge juguetes u otras cosas ¿Qué mano es la que utiliza normalmente?
3. ¿Qué mano es la que utiliza para comer, escribir, desabrocharse los botones, etc.?
4. Pide al alumno que se coloque como una persona que tiene insomnio y anda por las noches dormido con los brazos extendidos delante del cuerpo y los ojos cerrados. Si tiene un brazo más alto que el otro ese es el dominante.
5. Observar la dominancia de los ojos y de los pies. Pídele que mire un objeto relativamente lejano, pon un dedo delante de sus ojos y tápale un ojo, pregúntale ¿Se ha movido el dedo? Si el dedo no se ha movido ese es el ojo dominante. ¿Con qué pié es mejor jugando al fútbol? Pídele que suba una escalera imaginaria, el pié que levante primero será el correspondiente a su lado dominante.

### 5. EL PASO DEL MINI-TENIS AL TENIS

El paso del mini-tenis al tenis es un aspecto muy importante pues determina la progresión del jugador y su evolución técnica. El profesor tiene la responsabilidad de presentar el mini-tenis a sus alumnos como un medio que les ayudará a aprender a jugar mejor al tenis.

Los criterios técnicos que pueden considerarse a la hora de realizar esta progresión tienen que tener en cuenta si el jugador es capaz de realizar, entre otras cosas, lo siguiente:

1. Desarrollo de sensación de la pelota.
2. Consistencia en el movimiento de la raqueta (golpes de fondo).

3. Acción de lanzamiento adecuada (servicio).
4. Capacidad de pelotear con el profesor por encima de la red.

Los alumnos tienen que progresar gradualmente del mini-tenis al tenis, jugando en pistas de dimensiones cada vez mayores y utilizando los materiales: pelotas, raquetas, etc. en la forma que se indica en las progresiones anteriormente citadas.

## **6. EL MINI-TENIS EN LAS ESCUELAS DE TENIS**

El medio natural de implantación del pre-tenis y del mini-tenis son las escuelas de iniciación de clubs, polideportivos municipales, etc. Es importante disponer de uno o varios grupos de mini-tenis en las escuelas de los clubs por varias razones:

1. Aseguran el porvenir de la escuela de tenis. Ya que estos alumnos pasarán a los distintos niveles en que está estructurada la escuela de tenis.
2. Se ofrece un servicio a los padres. Muchos padres dejan a sus hijos en la escuela del club para jugar su partido semanal mientras tanto. De esta forma la escuela de mini-tenis puede ser como una "guardería" deportiva" lo cual es muy saludable para los padres.
3. Se ofrece un servicio al club. Pues se amplía la gama de actividades que el club ofrece a sus socios.
4. Aumentan los ingresos de los profesores. Se puede emplear a más profesorado en la escuela de tenis.
5. Se mejora la imagen de la escuela de tenis como institución que está al día pues aplica las nuevas tendencias en la enseñanza del tenis.

## **7. EL MINI-TENIS EN LOS COLEGIOS**

Otro medio natural de aplicación de los programas de mini-tenis son los colegios, institutos, etc. El proceso puede ser el siguiente:

1. Establecer el contacto con el colegio: Presentar el programa al director y al profesor responsable de Educación Física.
2. Clarificar todos los detalles técnicos: instalaciones, material, grupos, horarios, profesorado, etc., y económicos: honorarios, compra de accesorios, etc.
3. Informar a los padres de los alumnos de la nueva actividad.
4. Si hay algún club de tenis o polideportivo con pistas de tenis es conveniente informar a sus responsables por si están interesados en participar en el proyecto pues algunos de los alumnos del colegio pueden seguir jugando al tenis a un nivel superior.

## **8. MINI-TENIS EN LA CALLE: EL "STREET TENIS"**

Se trata de una idea tomada de otros deportes como el baloncesto. ¿Qué pasaría si en una calle sin salida dos niños colocaran una cuerda atada a las manivelas de las puertas de dos coches aparcados a ambos lados de la calle y empezaran a jugar al tenis?

El "street tennis" es algo tan sencillo como eso. En Estados Unidos es habitual hacer promociones de tenis en la calle marcando con vallas de tráfico los límites de la pista y utilizando sillas como la red de tenis.

Las Federaciones, ayuntamientos, clubs, escuelas y polideportivos podrían hacer promociones del tenis utilizando este sistema tan fácil y divertido.

## **9. MATERIAL E INSTALACIONES PARA EL MINI-TENIS**

## 9. 1. La pista

Cualquier lugar es bueno para iniciarse en el mini-tenis: el patio de un colegio, un frontón, un gimnasio, una habitación de dimensiones reducidas, etc. Siempre que la superficie sobre la que se juegue sea relativamente lisa, se pueden dibujar las líneas de la pista de mini-tenis con tiza, pintura, cinta adhesiva, etc. En una pista polideportiva se pueden señalar hasta 6 pistas de mini-tenis.

Reglamentariamente, las medidas de la pista de mini-tenis son idénticas a las de badminton. De todas formas, las medidas de la pista de mini-tenis son algo variables pues pueden oscilar entre los 4 a 6 m. y los 10 a 12 m.

Las progresiones en cuanto a la utilización del espacio pueden ser las siguientes:

1. Jugar sin zonas determinadas por líneas y sin red.
2. Jugar con zonas determinadas por líneas 2 x 2 metros y sin red.
3. Jugar en pista de mini-tenis: a 2 m. de la red, a mitad de la pista de mini-tenis, en el fondo de la pista de mini-tenis..
4. Jugar en media pista de tenis.
5. Jugar en la pista de tenis reglamentaria.

## 9.2. La red

La red se puede fabricar con una cuerda atada por sus extremos a dos sillas o utilizando tubos de plástico. Por otro lado, existen varias firmas especializadas que comercializan material específico para las clases de mini-tenis. Otros procedimientos más útiles pueden ser utilizar redes viejas o de otros deportes (bajando la red de voleibol se obtiene una excelente red de mini-tenis).

Reglamentariamente, la altura de la red de mini-tenis es la siguiente: 85 cms. en los postes y 80 cms. en el centro. De todas formas, la altura de la red de mini-tenis es algo variable pues en el centro puede ser de 50 cm.

Las progresiones en cuanto a la utilización de la red pueden ser las siguientes:

1. Jugar sin red, sin señalización ni altura alguna.
2. Dibujar una línea en el suelo que haga las veces de red.
3. Colocar una raqueta en el suelo como red.
4. La red puede ser un banco bajo o una silla tumbada.
5. Red de mini-tenis.
6. De de tenis reglamentaria (91 cms. en el centro y 107 cms. en los lados).

En las siguientes tablas se compara al altura del jugador con la de la red y con la longitud y anchura de la pista. Se toma como referencia la altura media de un jugador de 8 años (1,25) y la de uno de 18 años (1,75).

En la tabla primera se considera que el jugador de 8 años tiene que adaptarse a las medidas reglamentarias y se compara esa situación con las medidas que deberían tener la red y la pista adaptándolas a la altura de un jugador de 1,75.

Altura del jugador	Altura de la red	Longitud de la pista	Anchura de la pista
1,25	0,91	23,77	8,23
1,45	1,06	27,49	9,51
1,75	1,28	33,18	11,48

En la segunda tabla se indican las medidas reglamentarias a las de un jugador de 1,75 (situación real) y se adaptan a las de un jugador de 1,25. Como puede observarse, la situación es muy diferente.

Altura del jugador	Altura de la red	Longitud de la pista	Anchura de la pista
1,75	0,91	23,77	8,23
1,45	0,75	19,63	6,79
1,25	0,65	16,93	5,85

### 9.3. El frontón o la pared

El papel del frontón o la pared como complemento para la enseñanza del tenis ha estado olvidado durante muchos años. Sin embargo, muchos de los grandes campeones como Manolo Santana, Rene Lacoste, Fred Perry, Rod Laver, Bjorn Borg, Ivan Lendl o Martina Navratilova utilizaron paredes de todo tipo, puertas de garajes, etc., para iniciarse o entrenarse.

### 9.4. La pelota

La pelota es otro aspecto muy importante. La utilización de pelotas de goma-espuma tiene varias ventajas:

1. Reducción de la velocidad y del bote. Lo cual permite que el jugador disponga de más tiempo para colocarse en la posición adecuada y realizar el golpe.
2. Seguridad frente a los impactos. La pelota de goma-espuma es prácticamente indolora y permite que los jugadores realicen ejercicios por parejas golpeando unos frente a otros sin peligro.
3. No hace ruido al golpearla o al botarla. A diferencia de la pelota de tenis normal o de cualquier pelota o balón que se utilice para jugar, las pelotas de goma espuma no hacen ruido, lo cual permite que se juegue a mini-tenis en gimnasios, salas o habitaciones que estén junto a aulas (en los colegios).
4. Se puede golpear contra cualquier superficie: paredes, espejos, cristales, etc., lo cual multiplica los lugares en los que se puede practicar el mini-tenis.

La progresión en cuanto a la utilización de pelotas o similares puede ser la siguiente:

1. Utilizar un globo.
2. Utilizar una pelota de plástico grande (de playa).
3. Utilizar una pelota de tenis envuelta dentro de una bolsa de plástico pequeña.
4. Utilizar pelotas de goma-espuma.
5. Utilizar pelotas pinchadas (ST o bien manualmente).
6. Utilizar pelotas de tenis de bote normal pero de tamaño superior al reglamentario.
7. Utilizar pelotas de tenis reglamentarias pero no nuevas (mejor con mucho pelo).

### 9.5. La raqueta

Con respecto a la raqueta, en el mini-tenis se aconseja disponer de raquetas de plástico, de madera o de cualquier otro material de longitud reducida, peso liviano y mango fino. Las raquetas de plástico tienen las ventajas de que son más baratas, menos peligrosas y más duraderas que las otras. De todas formas se puede recomendar una progresión en cuanto al golpeo (Crespo et al. 1989):

1. Golpear con la mano.
2. Golpear con un guante o una manopla de plástico, madera o cartón.



3. Golpear con una raqueta de ping-pong.
4. Golpear con una raqueta de plástico o una pala de madera de mango corto.
5. Utilizar raquetas de tenis en la siguiente progresión: mini, baby, cadet, junior y normal.

## **10. EL PAPEL DE LOS PROFESORES DE MINI-TENIS**

Cualquiera que tenga una cierta preparación puede impartir clases de mini-tenis. Sin embargo es importante que esta preparación incluya aspectos tales como:

1. Saber organizar clases con distinto número de alumnos, niveles y edades.
2. Saber comunicarse y estimular a los niños, motivarlos y transmitirles entusiasmo por la práctica deportiva.
3. Tener paciencia y creatividad.
4. Ser simpático y activo.
5. Demostrar los golpes adecuadamente y saber sus fundamentos básicos.
6. Tener un repertorio variado de ejercicios y juegos para todos los golpes y habilidades.
7. Hacer que los alumnos sepan mantener una cierta disciplina y un buen comportamiento.
8. Controlar la elección y el cuidado del material necesario para la clase.
9. Enseñar de forma progresiva y adecuada a la edad y habilidad de los alumnos.
10. Ser capaz de encauzar a los niños hacia el deporte del tenis.

La clase de mini.-tenis tiene que seguir los siguientes objetivos: diversión, actividad (tiene que haber mucha práctica) , simplicidad, énfasis en las demostraciones y en los aspectos visuales.

Además los profesores siempre tienen que establecer en la clase de mini-tenis un objetivo general que suponga una evolución progresiva de los conocimientos de los jugadores.

Los maestros, profesores y licenciados en Educación Física, debido a sus conocimientos generales sobre Educación Física de Base, son perfectamente capaces de llevar a cabo las funciones de profesor de mini-tenis. El complemento técnico específico de la modalidad y los conceptos concretos del tenis los pueden encontrar en libros de texto, videos o en los cursos especializados que imparte la Real Federación Española de Tenis.

## **11. EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL MINI-TENIS**

Es recomendable que los padres participen en las clases de mini-tenis lanzando pelotas a sus hijos para que las recojan o golpeen.

Los padres son los individuos más importantes para la iniciación al tenis de los niños pues son los encargados de llevarlos a las clases y de prepararles el material, la indumentaria, etc. Los padres pueden ser unos excelentes introductores del mini-tenis si no tienen la posibilidad de contar con profesores de tenis o de Educación Física, siempre que sigan las directrices adecuadas.

En ocasiones los padres pueden pensar que las actividades que se desarrollan durante las sesiones de mini-tenis, especialmente aquellas referidas a la mejora de las habilidades de equilibrio, coordinación, etc., no tienen nada que ver con el tenis en sí y pueden criticar lo que se esté haciendo. En estos casos el profesor es quien tiene que explicarles los objetivos del programa y los medios que se siguen para alcanzarlos.

Hay algunos padres que pretenden jugar con sus hijos al tenis como si fueran adultos. El profesor tiene que aprovechar algunos minutos al final de la clase para informar a los padres y enseñarles juegos que pueden hacer con sus hijos para que les ayuden a mejorar a su propio ritmo. El profesor también tiene que educar al padre con el fin de que el tenis sea una experiencia positiva para el hijo.

## 12. CONCLUSIONES

El mini-tenis es un medio muy importante para la iniciación al tenis de jugadores de todas las edades. Las pocas exigencias en cuanto a material e instalaciones y la posibilidad de trabajar con grupos numerosos hacen de él un instrumento excelente para el inicio en la práctica del tenis y de cualquier deporte de raqueta.

Los conocimientos técnicos que han de tener los profesores de mini-tenis no han de ser muy específicos. Es más importante que se trate de personas con alto grado de motivación y entusiasmo por la enseñanza de habilidades deportivas, que hagan las sesiones divertidas, amenas, agradables y activas. Además, el mini-tenis es una oportunidad para introducir nuevas modalidades en los programas de enseñanza de los colegios.

Sin embargo, el mini-tenis no es la panacea que va a producir mejores jugadores de tenis o grandes campeones, pues:

1. El que un jugador comience a jugar al tenis desde muy pequeño no garantiza el éxito futuro como jugador de tenis. De hecho los niños que han jugado a mini-tenis no son mejores inmediatamente y de una manera significativa que aquellos que no han realizado esta actividad.
2. Los niños que son hábiles no se convierten necesariamente en los mejores jugadores cuando sean adolescentes o adultos.
3. Niños con menos habilidades o que no hayan jugado al mini-tenis pueden llegar a tener un nivel tenístico superior cuando sean adolescentes o adultos.
4. El mini-tenis tiene que considerarse un medio, y nunca un fin, para que los jugadores aprendan habilidades generales y estén en mejor disposición para jugar al tenis.

Las ventajas del mini-tenis son muchas, y sus posibilidades de enseñanza y aprendizaje lo convierten en un medio ideal para la iniciación deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA

Crespo, M., Andrade, J.C. y Arranz, J.A. La técnica del tenis. En *Tenis*, vol. I. Madrid, Comité Olímpico Español, 1993.

Crespo, M., Crespo, J., Caturra, A. y Mota, J. *Mini-tenis: enseñar divirtiendo*. Simposium Internacional para profesionales de la enseñanza del tenis. RFET, Granada, 1989.

Dalgren, L. *¿A qué edad debe un niño empezar a jugar al tenis?*. Simposium de Entrenadores de Tenis Europeos. Federación Europea de Tenis. Marbella, 1984, p. 28-32.

DTB. *El tenis: golpes maestros*. Vol.I. Federación Alemana de Tenis. Ed.Hispanoeuropea, Barcelona, 1979.

Hustlar, J. *The USPTR Manual of Munchkin Tennis*. USPTR: SC, 1989.

ITF. *Mini-tenis: desarrollo de la base*. Madrid: Ed. Gymnos, 1991.

MacCurdy, D. Simposium Internacional para profesionales de la enseñanza del tenis. RFET, Valencia, 1987.

Meinecke, B. *Tenis para niños*. Ed.Martínez Roca, Barcelona, 1981.

Miguel Crespo.  
I Jornadas de pre-tenis, mini tenis y tenis de iniciación para enseñantes.  
Murcia, 11-12 marzo 1995.

Mosston, M. y Ashworth, S. *La enseñanza de la Educación Física*. Ed.Hispanoeuropea, Barcelona, 1986.

Mourey, A. *Tennis et pédagogie*. Editions Vigot, Paris, 1986.

Rasicci, A. *Enseñanza del tenis primario*. Simposium Internacional para profesionales de la enseñanza del tenis. RFET, Barcelona, 1986.

Rieu, C. y Marchon, J.C. *Mini-tennis, tennis, maxi-tennis*. Editions Vigot, Paris, 1986.