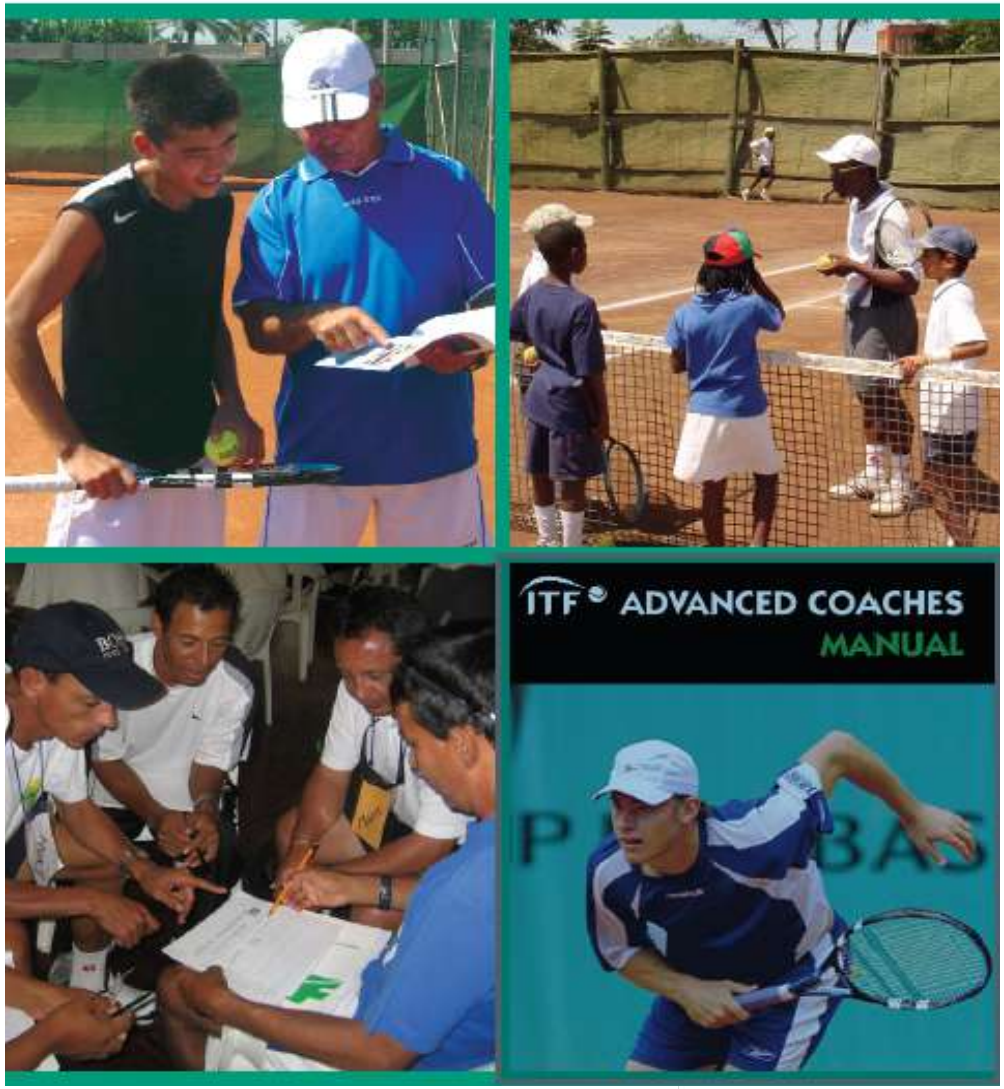
LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL ENTRENADOR DE TENIS: SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Programa de Formación de Entrenadores de la ITF

ITF Coaching

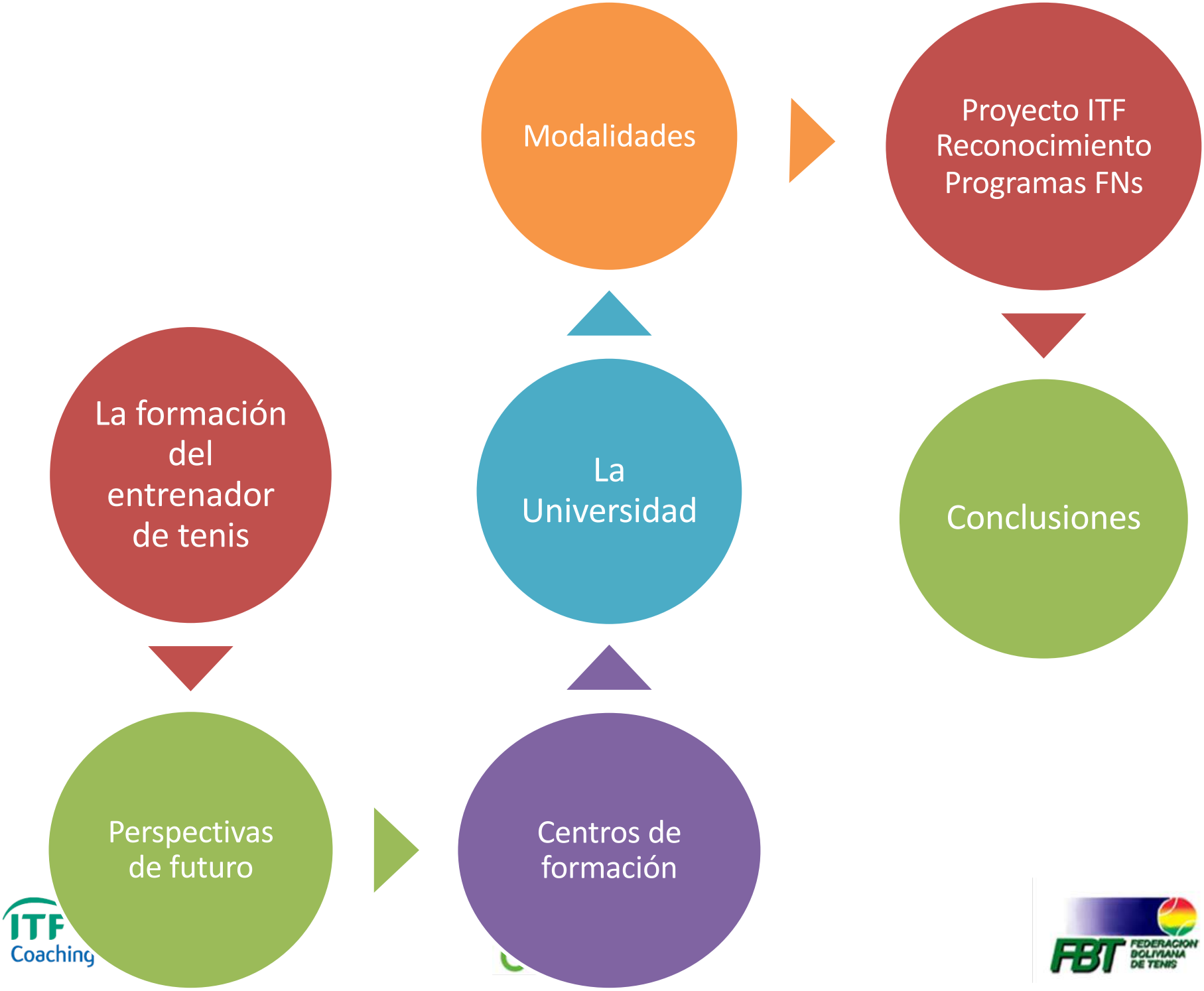


Miguel Crespo (Federación Internacional de Tenis)

ITF Coaching

COSAT

FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS


Modalidades
Proyecto ITF Reconocimiento Programas FNs
La formación del entrenador de tenis
La Universidad
Conclusiones
Perspectivas de futuro
Centros de formación

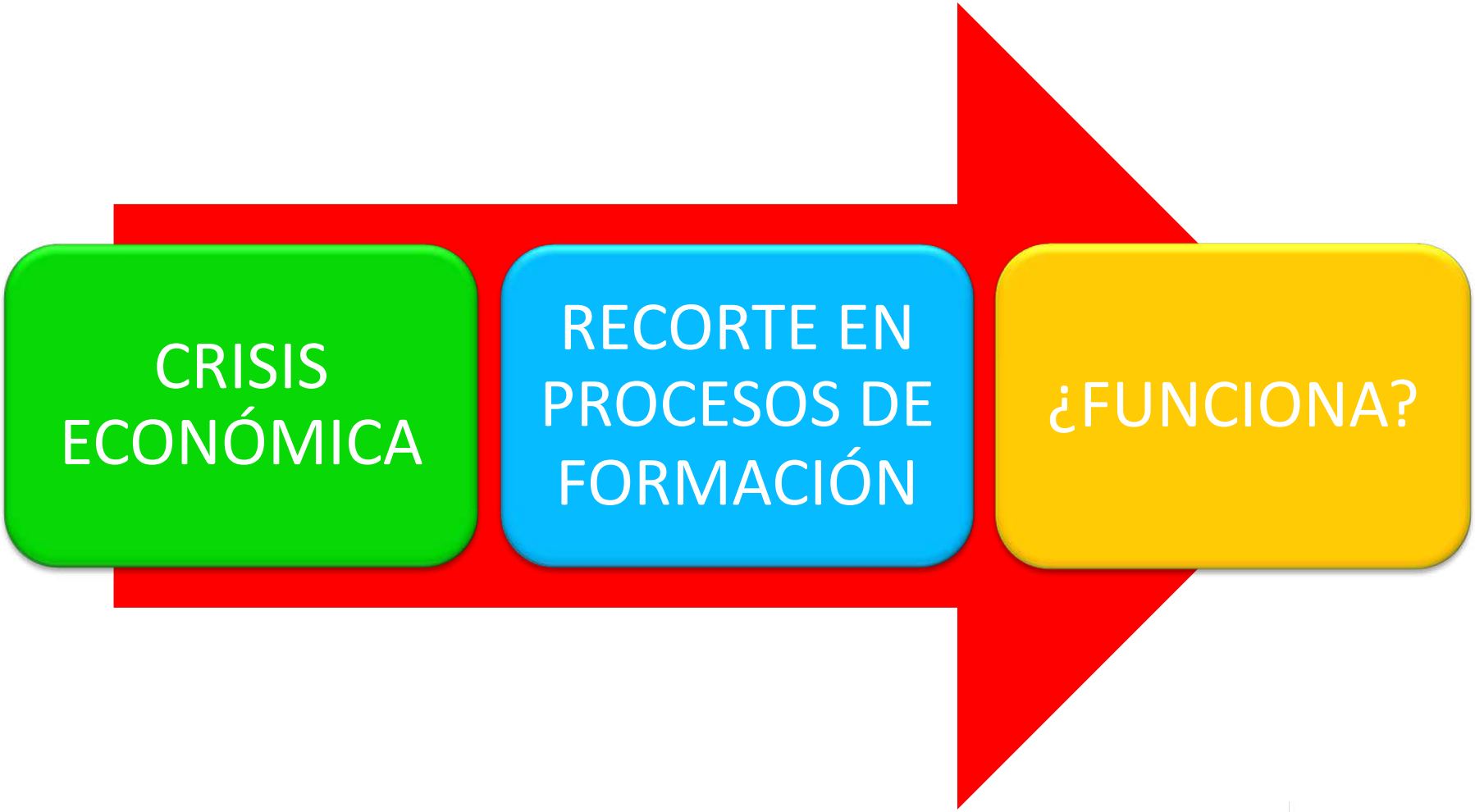
Perspectiva histórica
Situación actual
El trabajo de la ITF
El trabajo de las FNs
La formación del entrenador de tenis

La formación del entrenador de tenis:
Perspectiva histórica

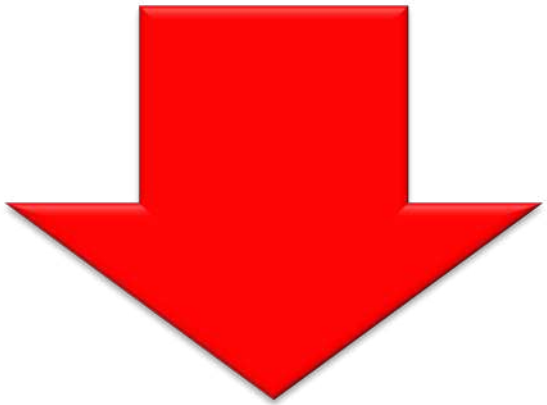
Europa Oriental	Europa Occidental	EEUU
• Universidades	• Federaciones	• Org. privadas

La formación del entrenador de tenis:

Situación actual


CRISIS ECONÓMICA
RECORTE EN PROCESOS DE FORMACIÓN
¿FUNCIONA?

¿CÓMO SE CONSIDERA LA FORMACIÓN?



¿GASTO?

¿INVERSIÓN DE FUTURO?

CAMBIO DE CONSIDERACIÓN DE LA FORMACIÓN

AUMENTAR EL NIVEL DE EMPLEABILIDAD
POTENCIAR EL CURRÍCULUM
ADQUIRIR NUEVAS COMPETENCIAS
INTENTAR TENER MÁS OPORTUNIDADES
AUMENTAR RENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD
ESPECIALIZARSE
RECICLARSE
DIFERENCIARSE
FORMARSE PARA…

La formación del entrenador de tenis:

El trabajo de la ITF

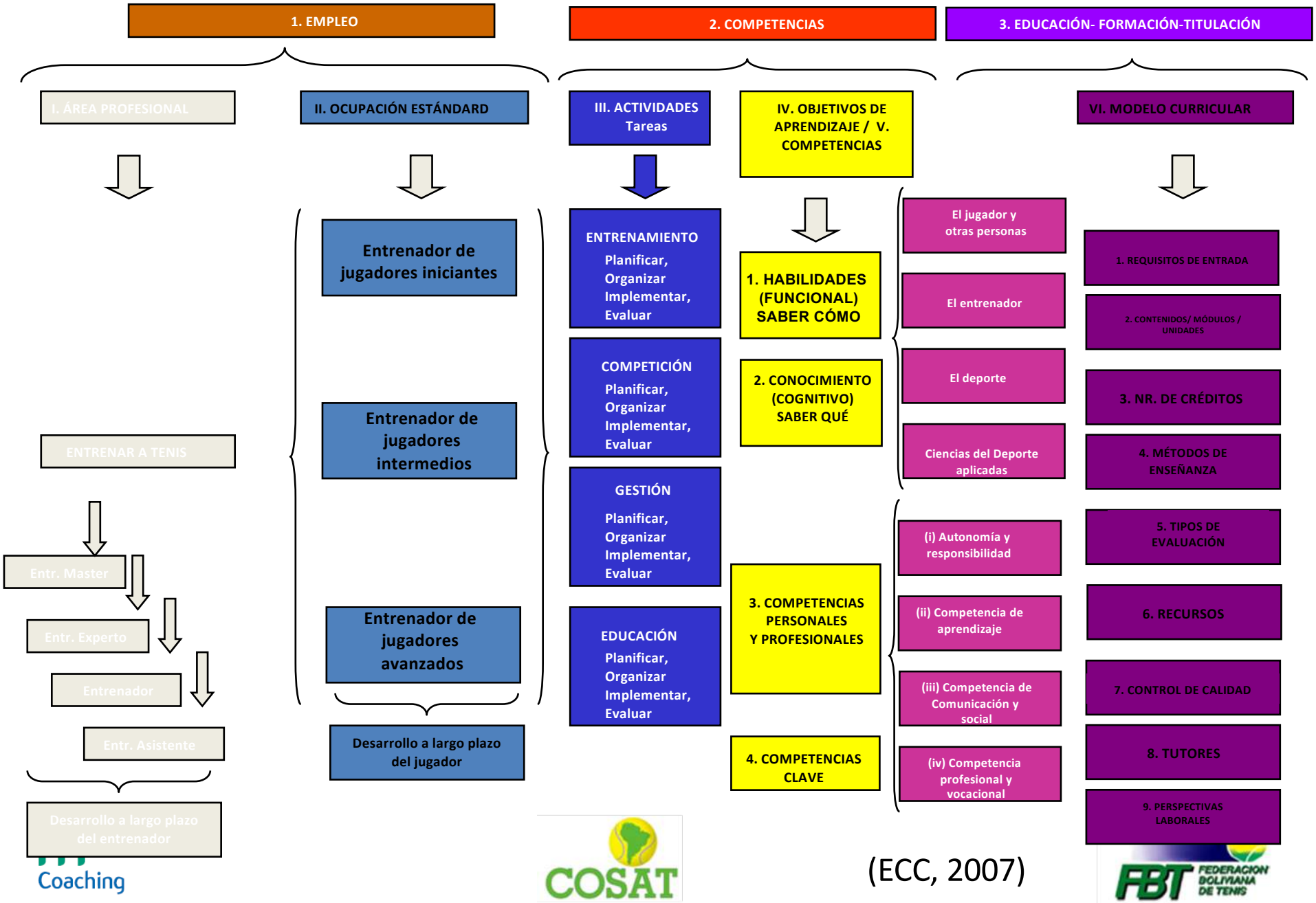
La formación del entrenador de tenis:

El trabajo de las Federaciones nacionales

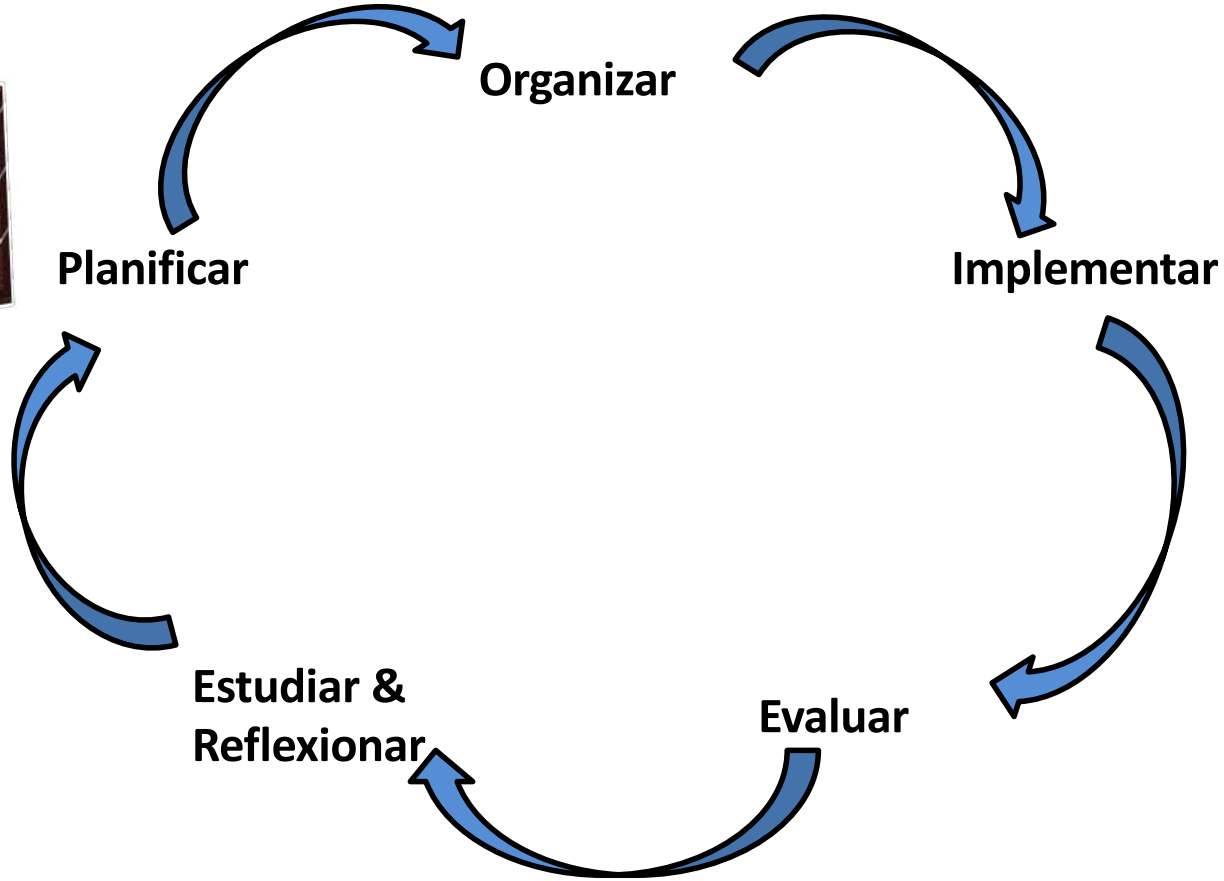
Perspectivas de futuro:

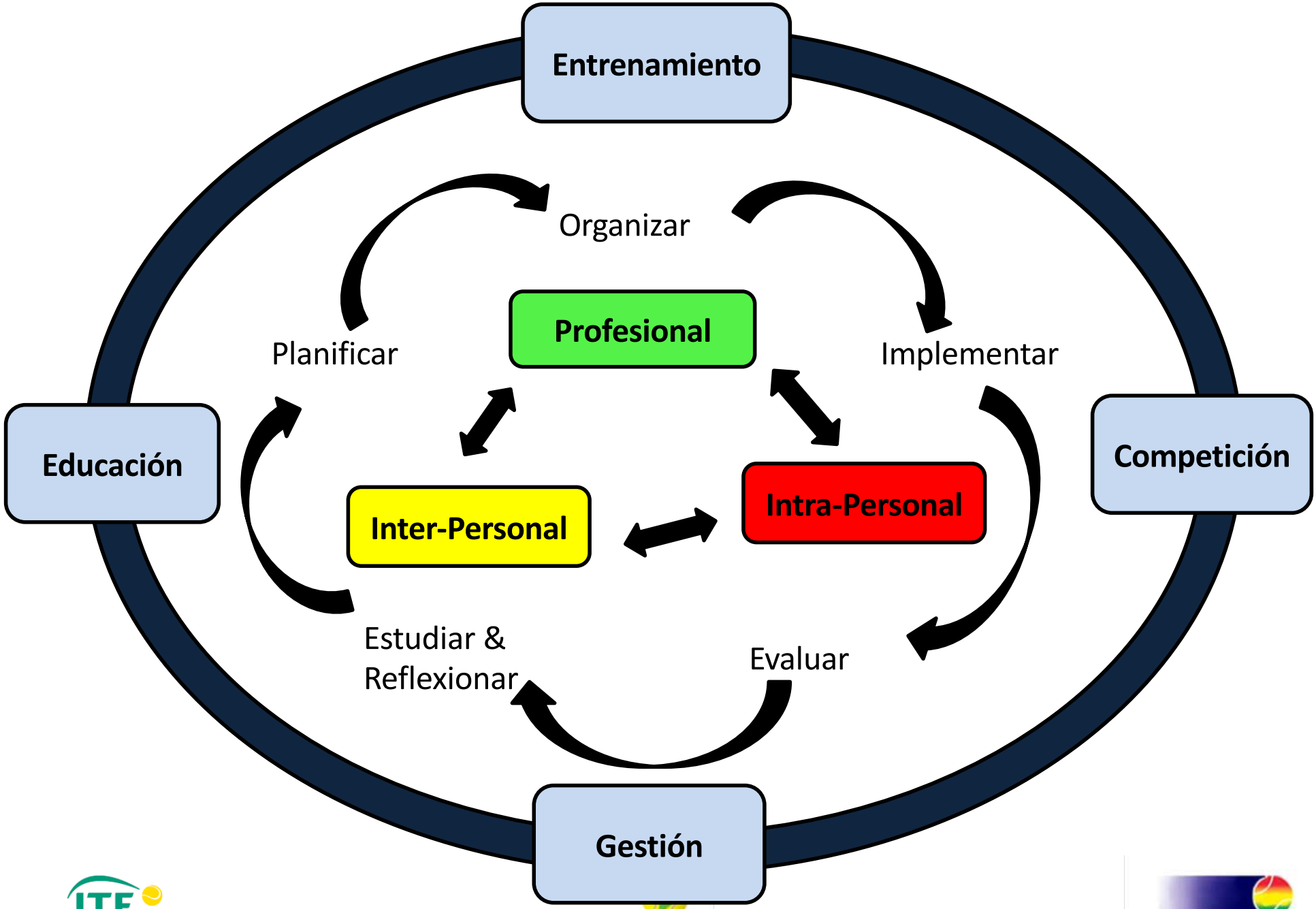
La formación basada en competencias

ESQUEMA PARA TITULACIONES DE ENTRENADORES / ESTRUCTURA DEL CURRICULUM

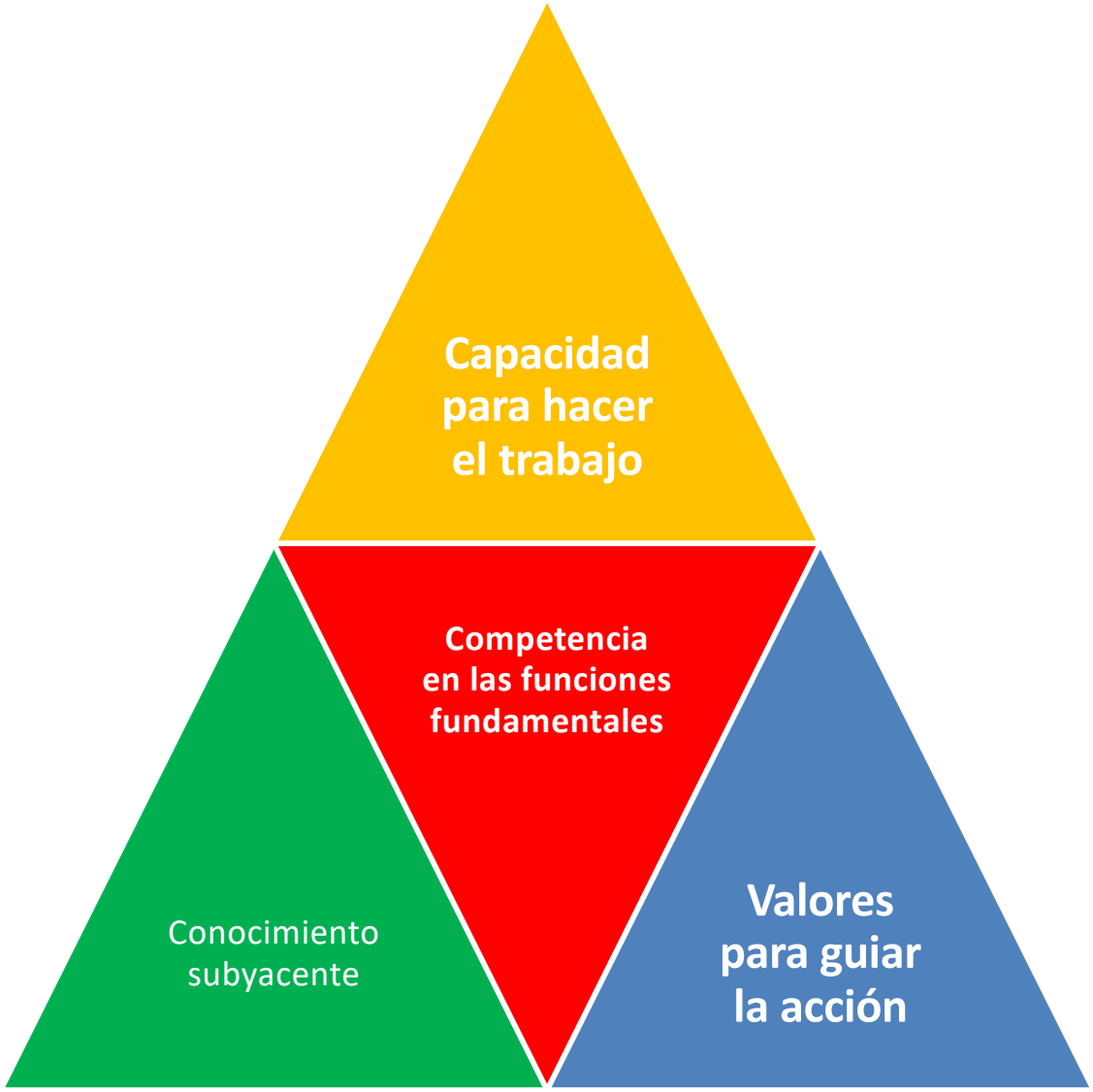


Tareas de entrenamiento – El ciclo de entrenamiento




Entrenamiento
Organizar
Profesional
Planificar
Implementar
Educación
Competición
Inter-Personal
Intra-Personal
Estudiar &
Reflexionar
Evaluar
Gestión

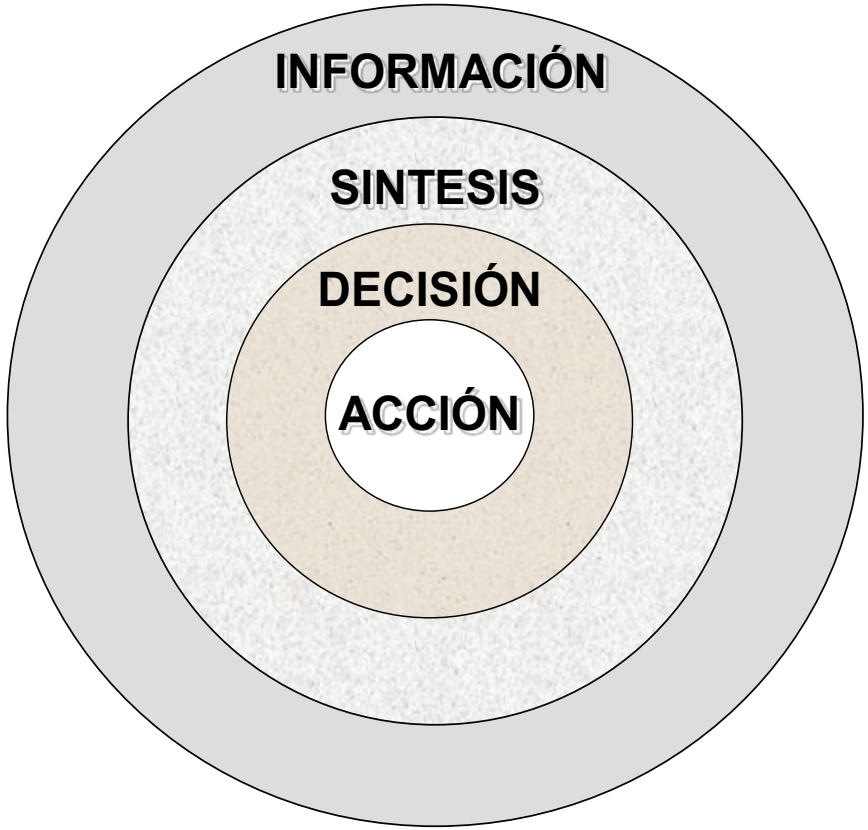
Competencia, conocimiento y valores del entrenador



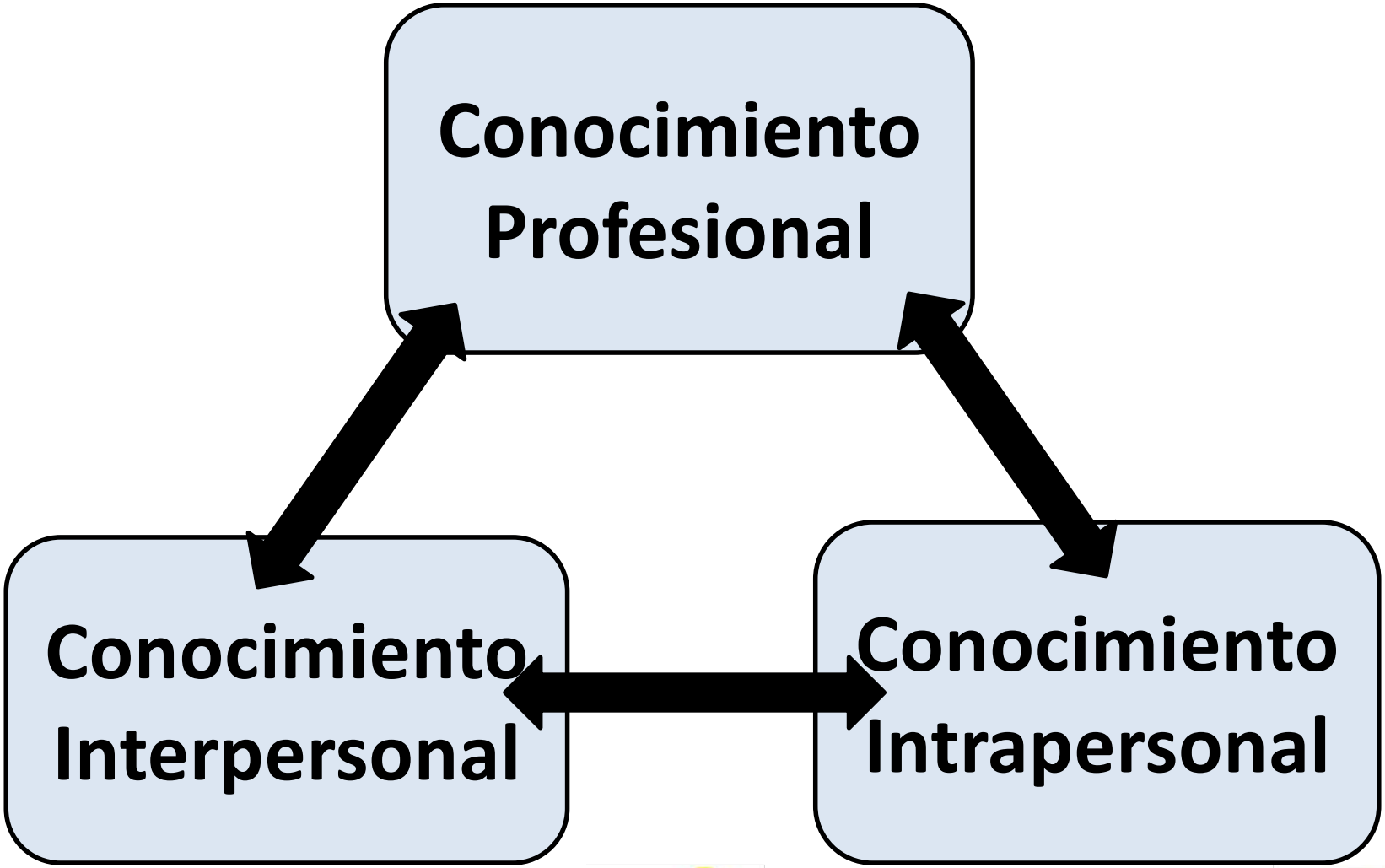
Áreas funcionales fundamentales

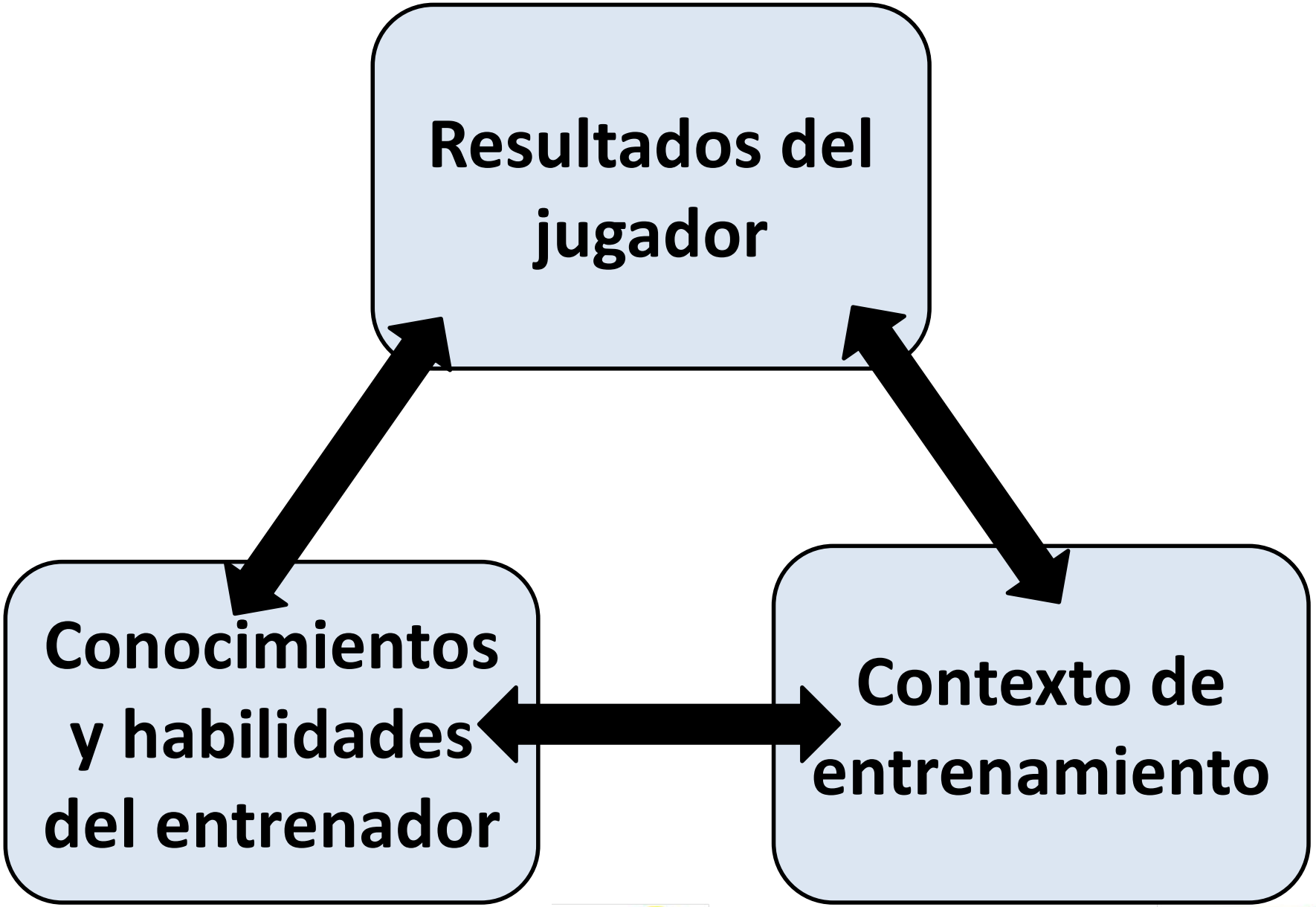
Visión y estrategia	Modificar el contexto	Dirigir la práctica y la competición
Observar y reaccionar en la cancha	Reflexionar y aprender	Establecer relaciones e influir

Intervención del entrenador



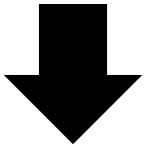
Áreas de conocimiento




Resultados del jugador
Conocimientos y habilidades del entrenador
Contexto de entrenamiento

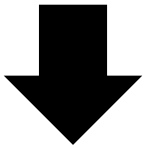
Capacidades del entrenador

(Conocimientos, habilidades, actitudes)



Competencias del entrenador en áreas clave

(Aplicación contextual de conocimientos, habilidades y actitudes)



Cumplimiento del Rol de Entrenador

(Funciones y tareas)

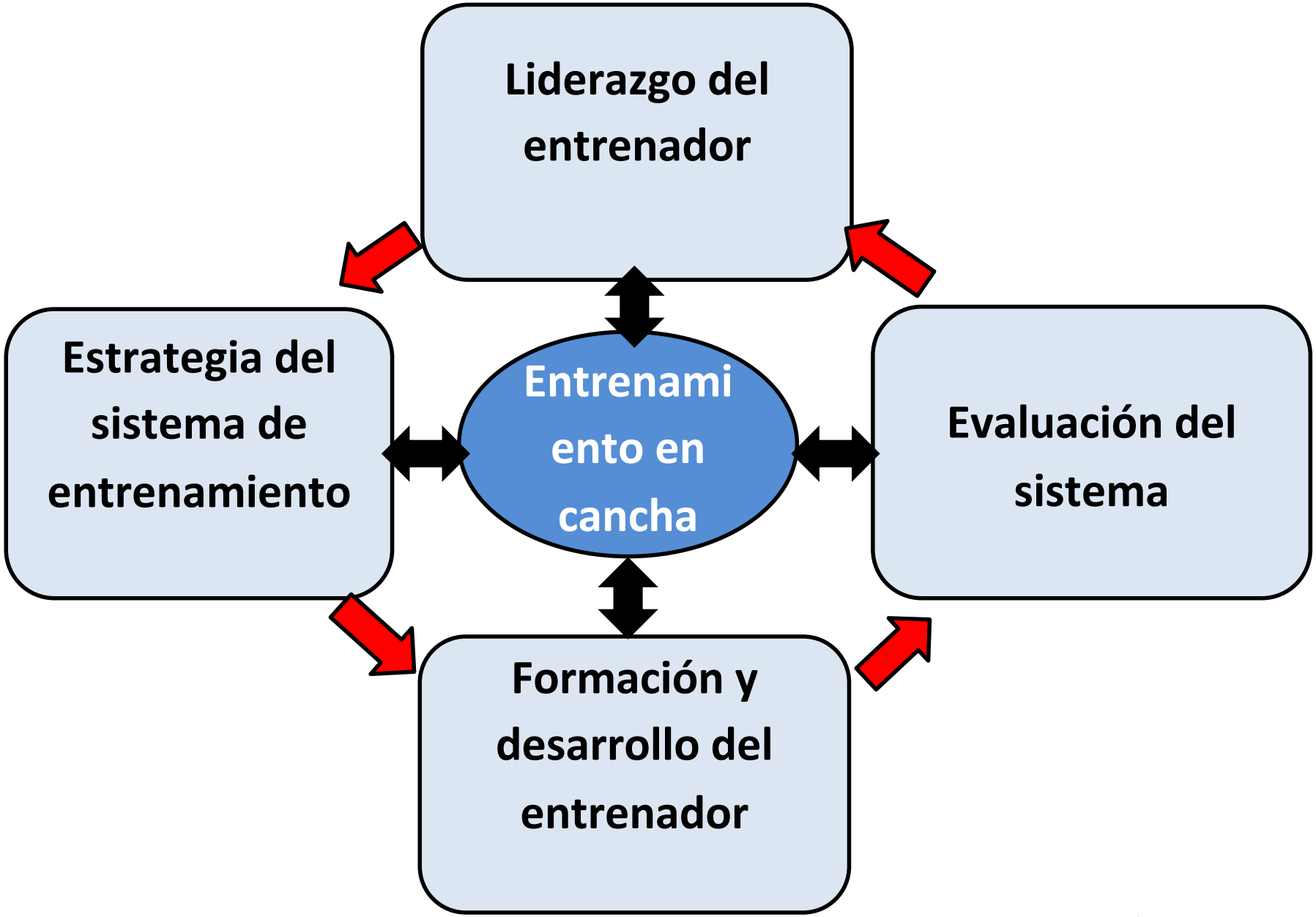
ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis

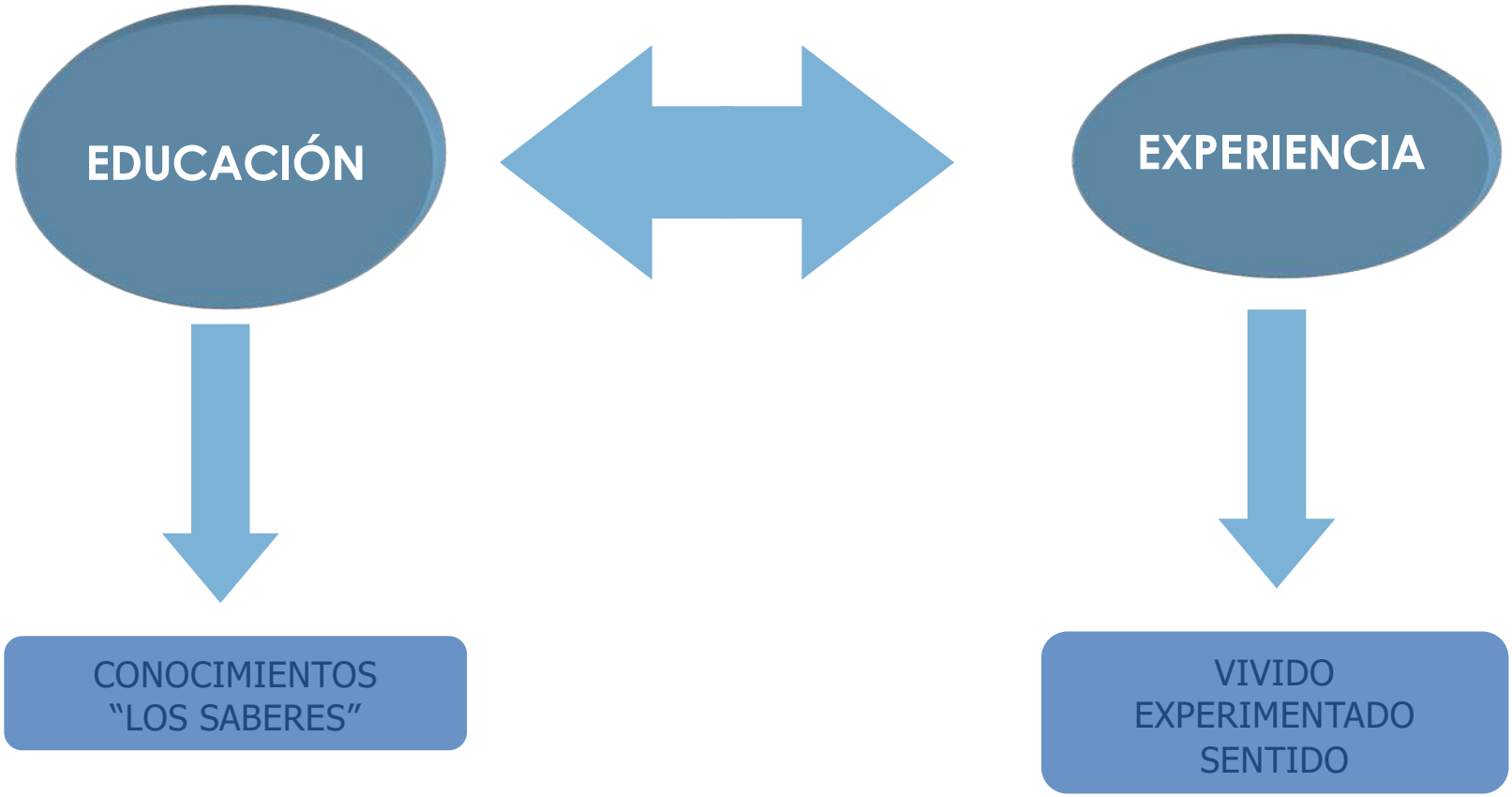
Dominios de conocimiento del entrenador (Dominios de Capacidades)

Profesional	Inter-Personal	Intra-personal
Sobre el deporte… Sobre la ciencia…	Sobre la gente… Sobre el contexto… Sobre 'ser' entrenador… (teoría del aprendizaje y metodología de la enseñanza)	Sobre mí como entrenador… (filosofía & valores) Sobre el entrenamiento y yo … (capacidad de auto-reflexionar y de aprender)

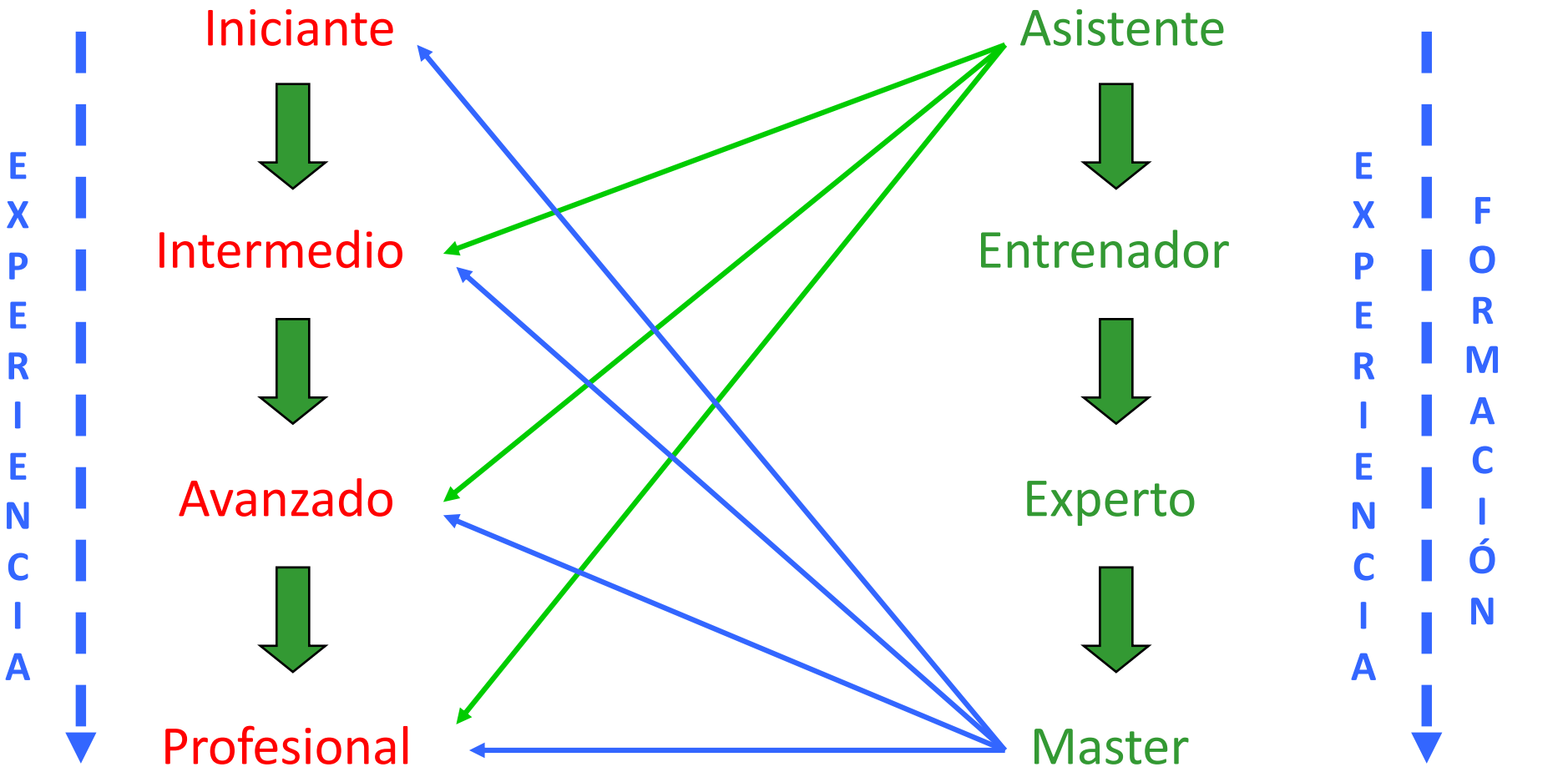

Liderazgo del entrenador
Estrategia del sistema de entrenamiento
Entrenamiento en cancha
Evaluación del sistema
Formación y desarrollo del entrenador

Perspectivas de futuro:

Reconocimiento de la experiencia



Desarrollo del jugador a largo plazo ⟷ **Desarrollo del entrenador a largo plazo**

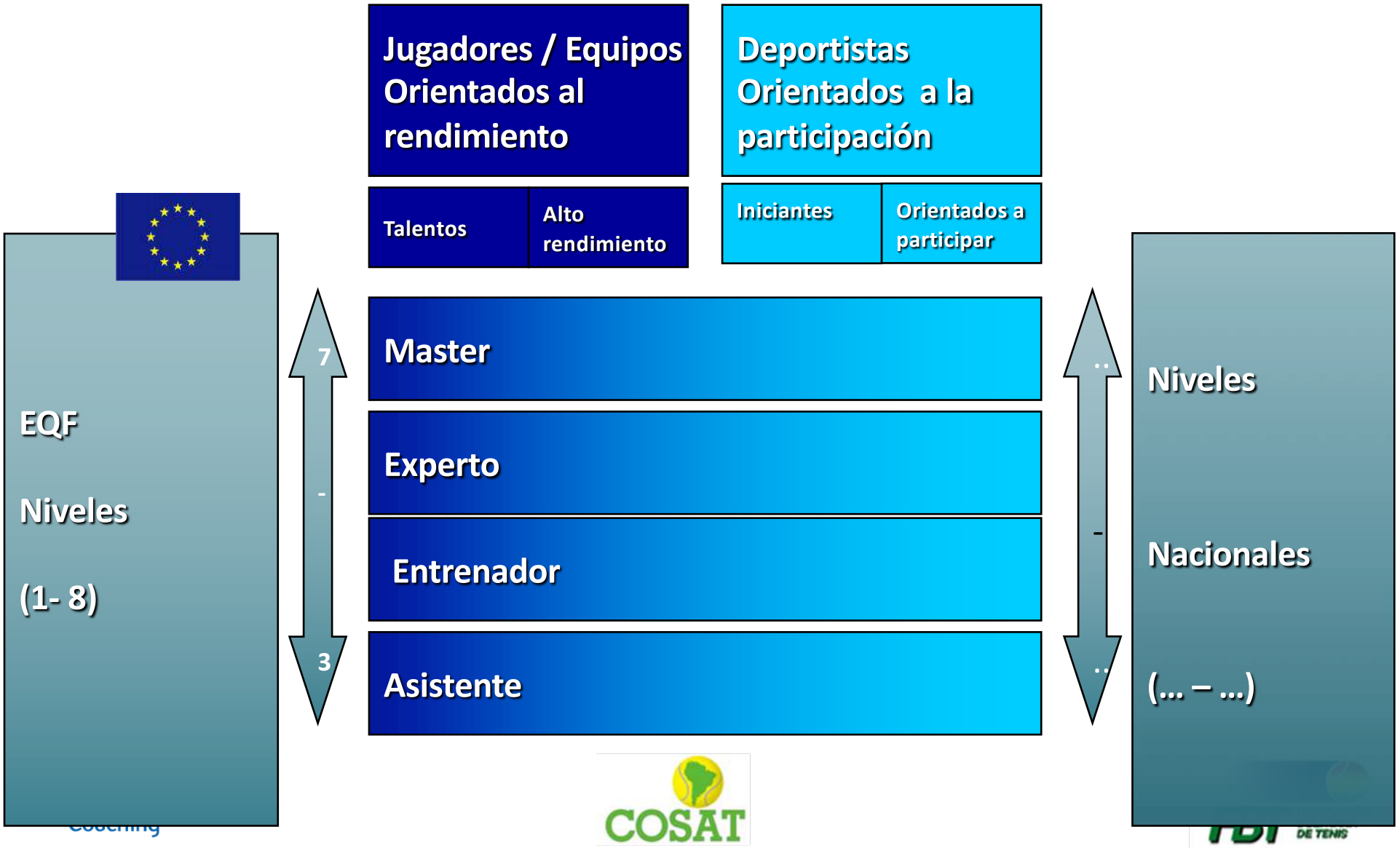


(Crespo, 2007)

Punto de inicio…

EFRCCQ

(European Coaching Council, 2007)



		Conocimientos
		En el EQF, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.
Nivel 1	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 1:	• conocimientos generales básicos
Nivel 2	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 2:	• conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto
Nivel 3	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 3:	• conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto
Nivel 4	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 4:	• conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto
Nivel 5*	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 5:	• amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos
Nivel 6**	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 6:	• conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios
Nivel 7***	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 7:	• conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales • conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos
Nivel 8****	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 8:	• conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos

FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

Destrezas	Competencias
En el EQF, las destrezas se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	En el EQF, las competencias se describen en términos de responsabilidad y autonomía.
• destrezas básicas necesarias para efectuar tareas simples	• trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado
• destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples	• trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía
• gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica	• asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio • adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas
• gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto	• ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar • supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio
• gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos	• labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles • revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno
• destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio	• gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles • asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos
• destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos	• gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos • asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos
• destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes	• autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo sustanciales y acreditados respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.

ITI Coac
FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

Compatibilidad con el marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior

El marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior prevé descriptores para los ciclos de enseñanza. Cada descriptor de ciclo ofrece una declaración genérica de las expectativas en materia de realizaciones y habilidades habitualmente asociadas con las cualificaciones que representan el fin de ese ciclo.

* El descriptor para el ciclo corto de la educación superior (dentro del primer ciclo o vinculado a él), elaborado en el contexto de la iniciativa conjunta a favor de la calidad en el marco del proceso de Bolonia, corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 5 del EQF.

** El descriptor para el primer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 6 del EQF.

*** El descriptor para el segundo ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 7 del EQF.

**** El descriptor para el tercer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 8 del EQF.

Matriz de formación de entrenadores

Alto rendimiento				
Avanzado				
Intermedio				
Iniciante				
	Entrenador asistente	Entrenador	Entrenador Experto	Entrenador Master

ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis

Perspectivas de futuro:
La formación durante la práctica

Centrada en el jugador

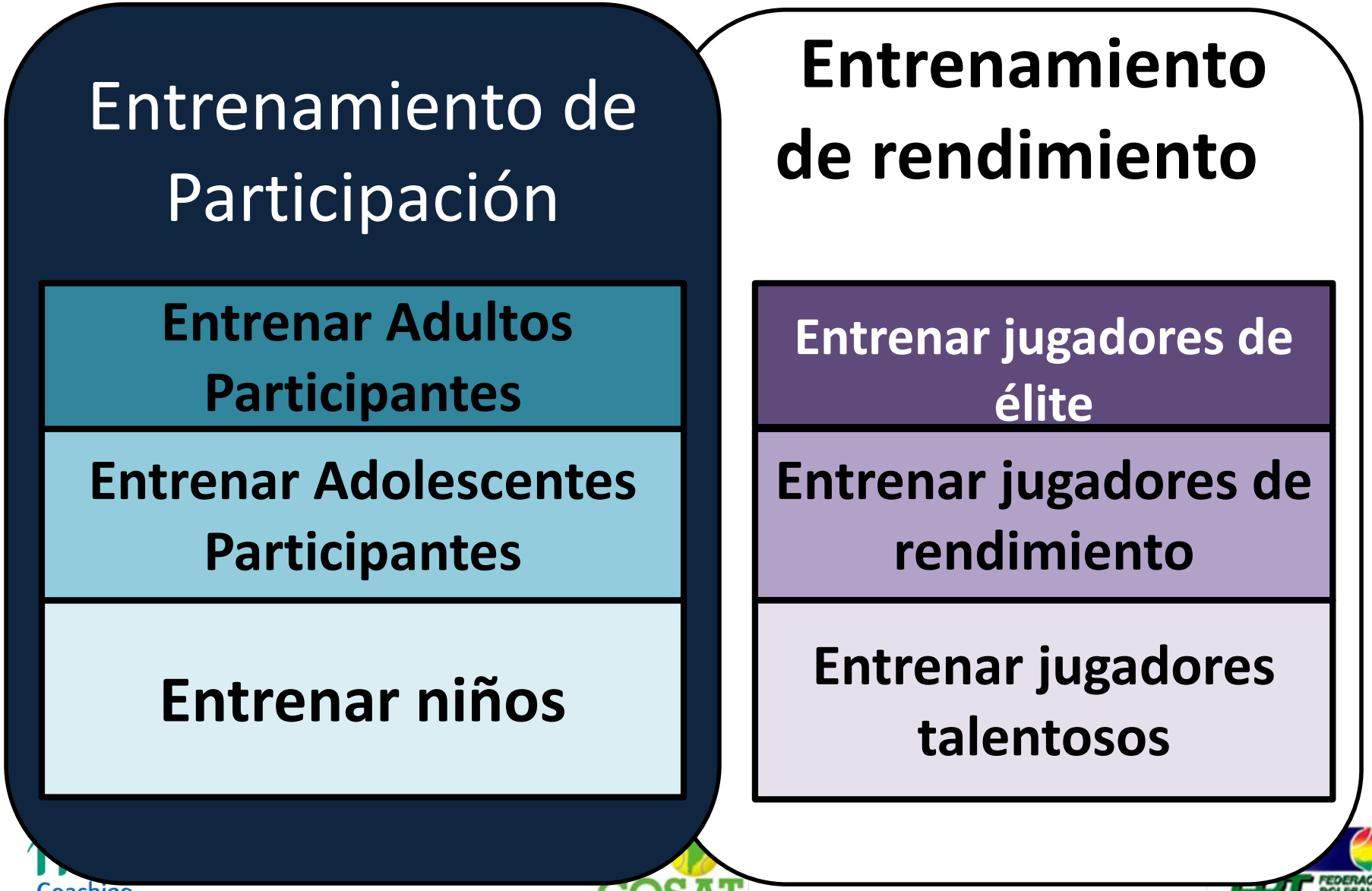
1. **Observación**
2. **Supervisión**
3. **Intervención**

Realizada en el centro de trabajo

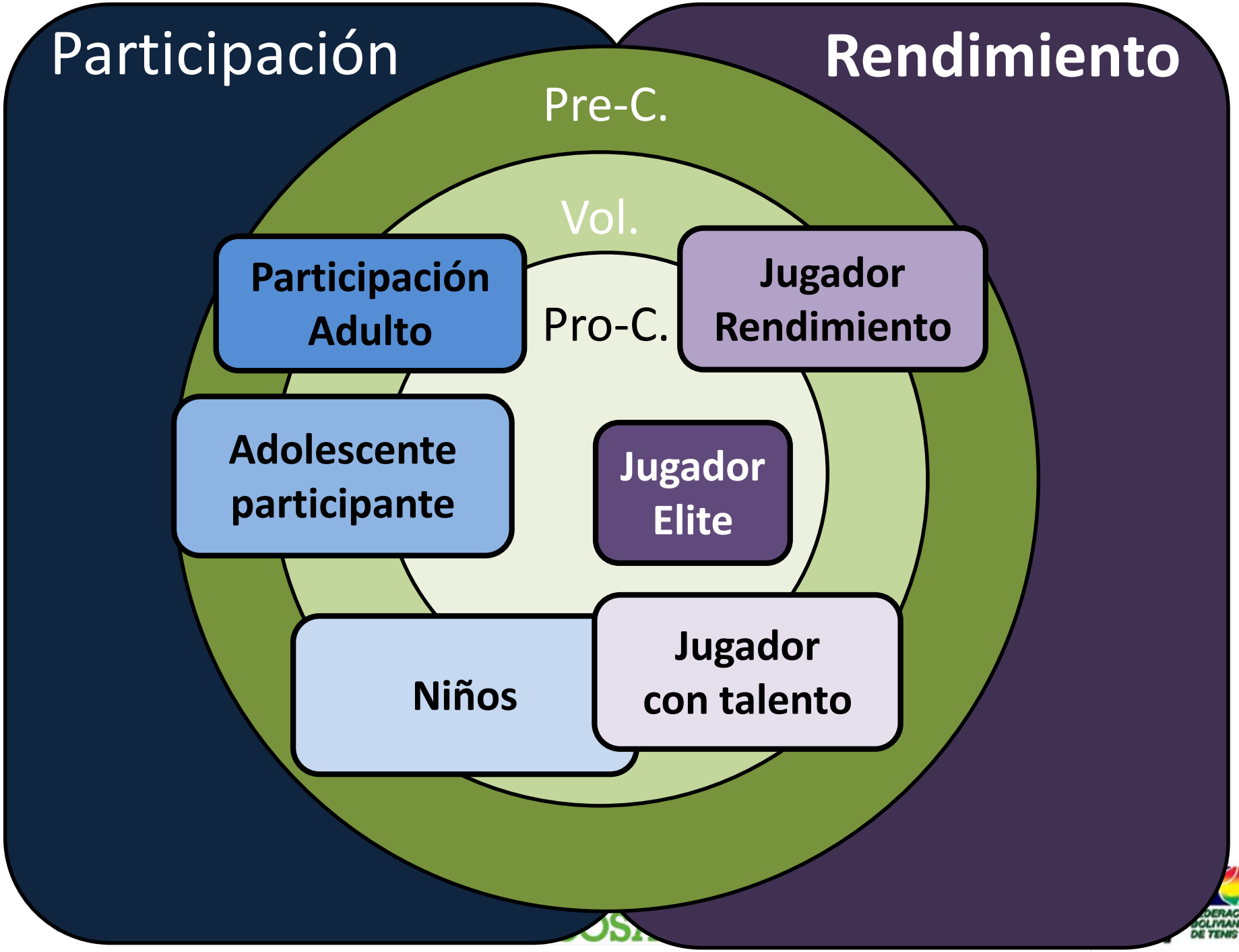
Trabajo en equipo – Aplicación de conocimientos

(Beccarini & Madella, 2005)

Ocupaciones y Dimensiones del Entrenador



Coaching
COSAT
FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS


Participación
Rendimiento
Pre-C.
Vol.
Pro-C.
Participación Adulto
Jugador Rendimiento
Adolescente participante
Jugador Elite
Niños
Jugador con talento

Perspectivas de futuro:
La formación a distancia

Información sin interacción: Clases por internet, libros / documentos electrónicos

Materiales interactivos: Formación a través de internet

Clases virtuales: Enseñanza en directo por internet

(Mester, 2005)

Tendencias en la formación de entrenadores

Enseñar competencias

Combinación de:
- Experiencia
- Ciencia

Combinar aprendizaje y formación

Unidades de competencia – Objetivos de aprendizaje

(ICCE, 2009)

Perspectivas de futuro:
La titulación/certificación

Cursos obligatorios

Evaluaciones prácticas y teóricas

Diplomas oficiales reconocidos

En el trabajo – A distancia – Presencial – E-learning

(Duffy, 2008)

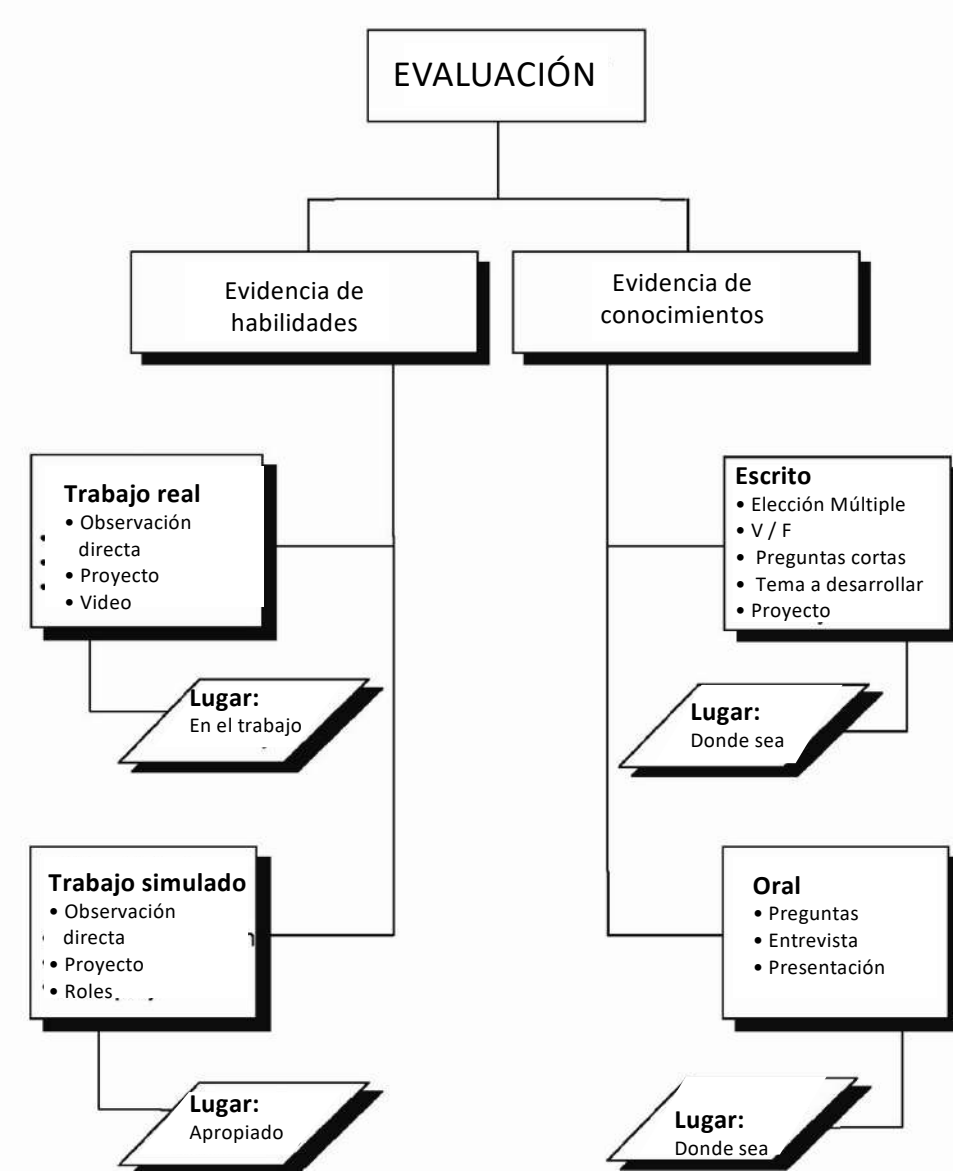
Evaluación de competencias

CALIDAD

EVIDENCIA

APLICACIÓN

CONOCIMIENTO



(Tennis Australia, 2007)

Perspectivas de futuro:
Estrategias de formación contínua

No formal

Informal

Formal

Cooperativo – Descubrimiento – Casos – Resol. Problemas

(ECCE, 2010)

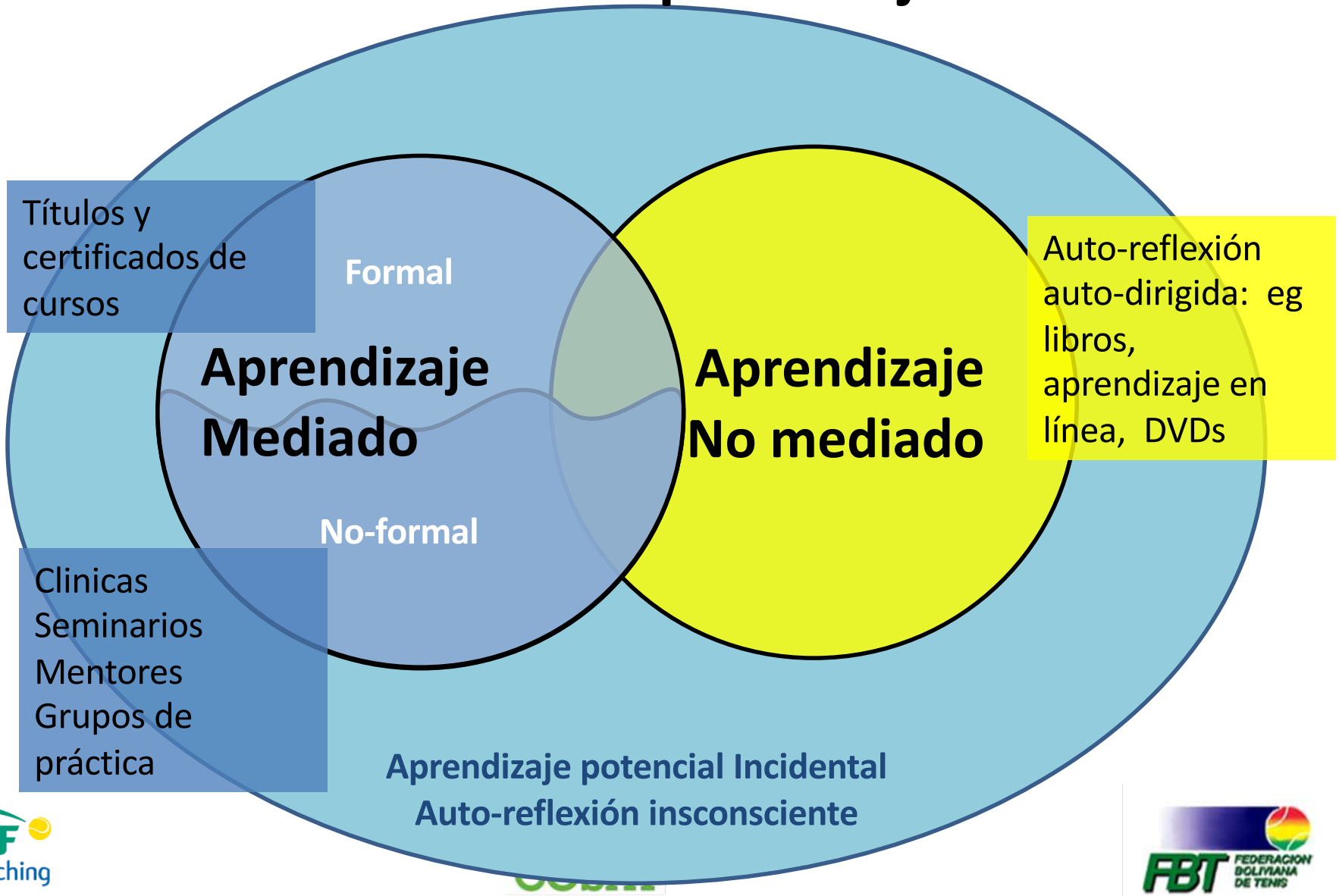
Perspectivas de futuro:

La intervención estatal

Centros de formación

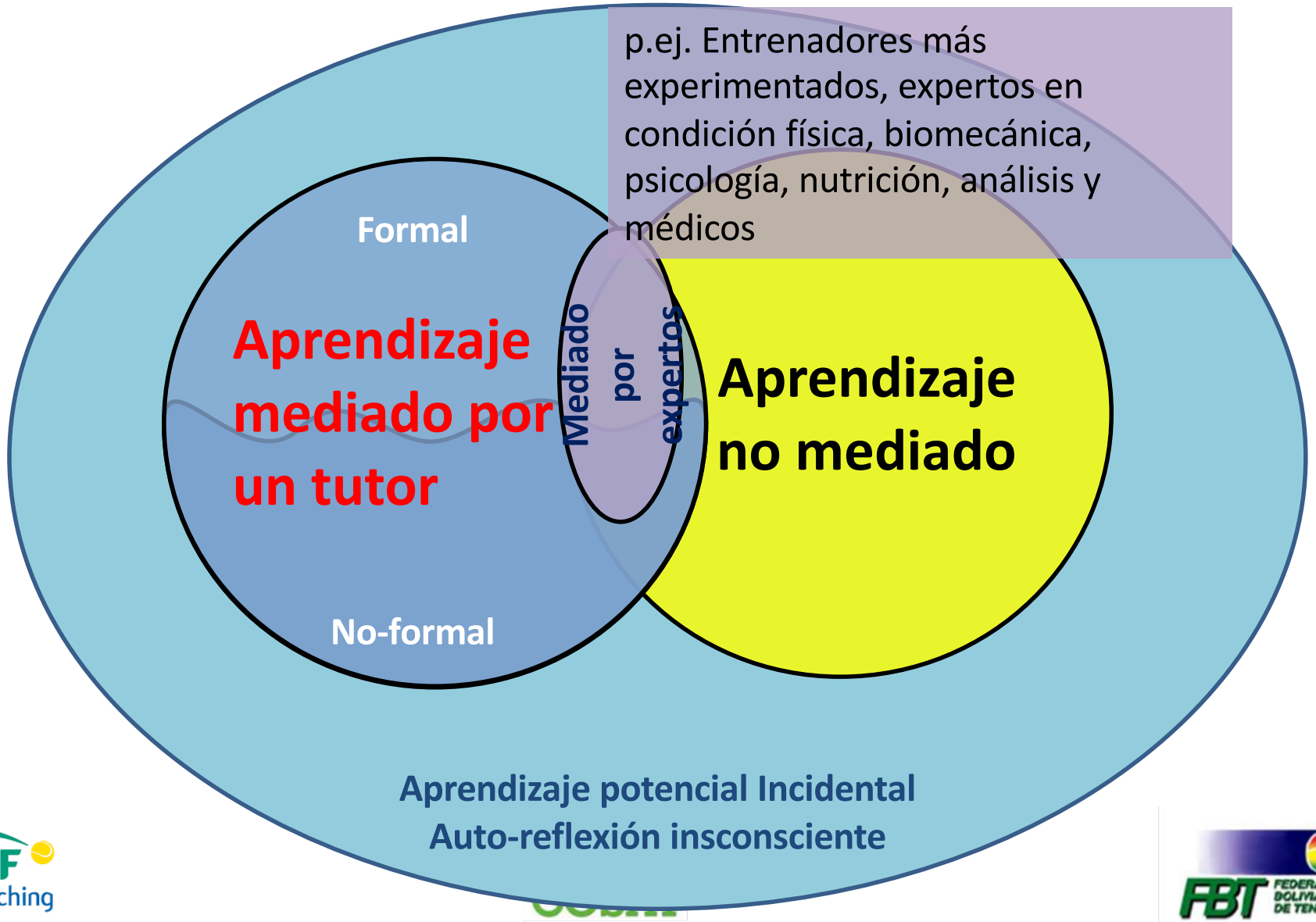
Modalidades:

Situaciones de aprendizaje



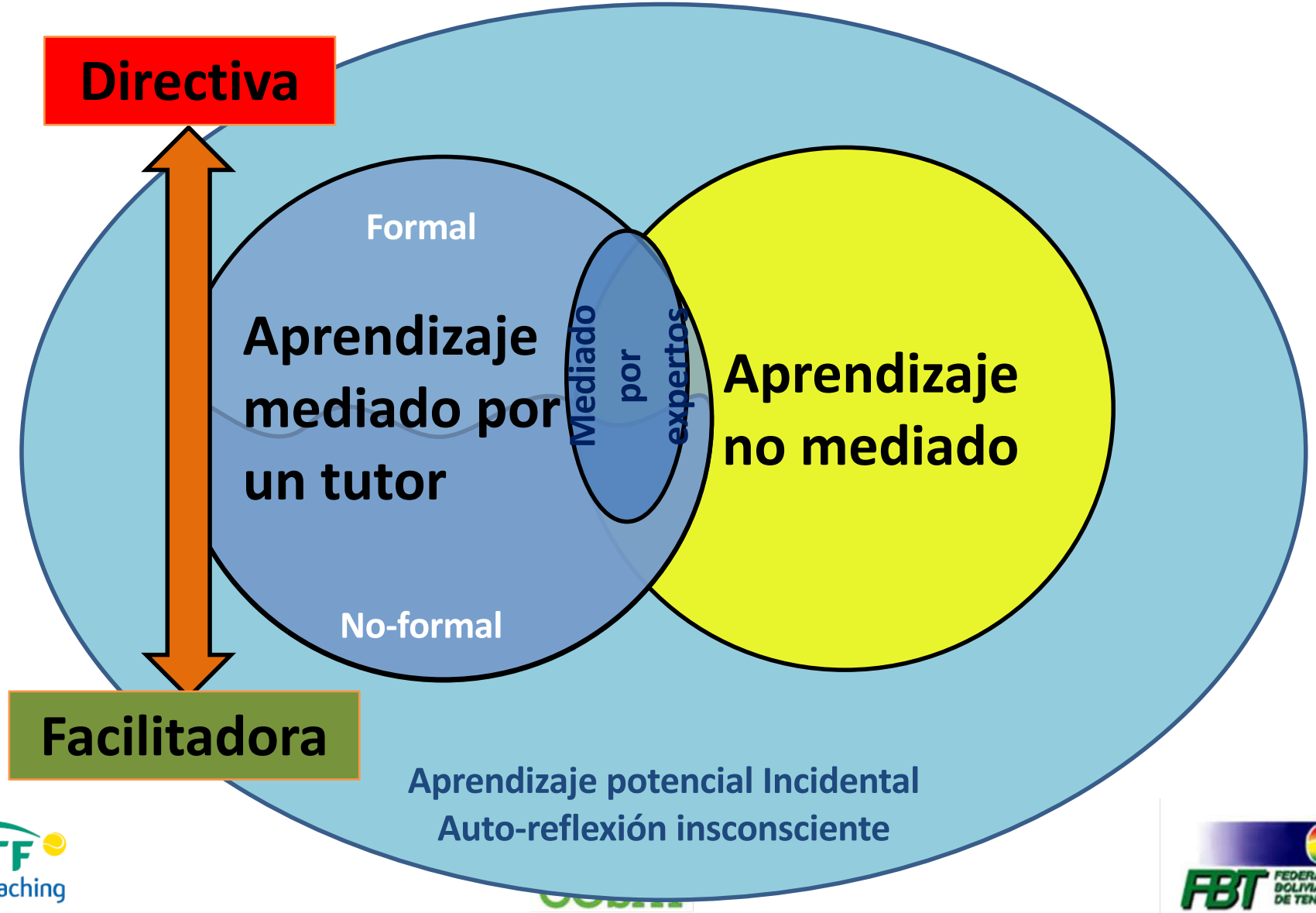
Modalidades:

Situaciones de aprendizaje



Modalidades:

Situaciones de aprendizaje



Reconocimiento de Sistemas Nacionales de Formación

- MIEMBRO DIRECTIVO
- DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN - PERSONAL
- PROGRAMA DE FORMACIÓN - NIVELES
- CALENDARIO DE CURSOS

CRITERIOS

- PROGRAMA DE LICENCIAS
- RECURSOS FORMATIVOS – LIBROS, VIDEOS, WEBS, ETC.
- PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTÍNUA
- RELACIONES INSTITUCIONALES

ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis

FRANCIA

- Contacto Ministerio Trabajo
- Recursos
- Cursos ex - jugadores

FÉDÉRATION FRANÇAISE DE TENNIS

ITALIA

- Designación de cursos - informática
- Niveles de los clubs - estrellas
- Padel – tennis
- Cursos preparadores físicos
- Centro de verano

ALEMANIA

- Curso superior – Diplom Trainer
- Reciclaje obligatorio
- Recursos digitales - DVDs

AUSTRALIA

- Enseñanza basada en competencias
- Asociación de profesionales
- Recursos de trabajo individual

GRAN BRETAÑA

- Reconocimiento RPT – PTR
- Recursos online – DVD
- Mentoring

HOLANDA

- Licencias muy arraigadas
- Basado en competencias
- Materiales

KNLTB

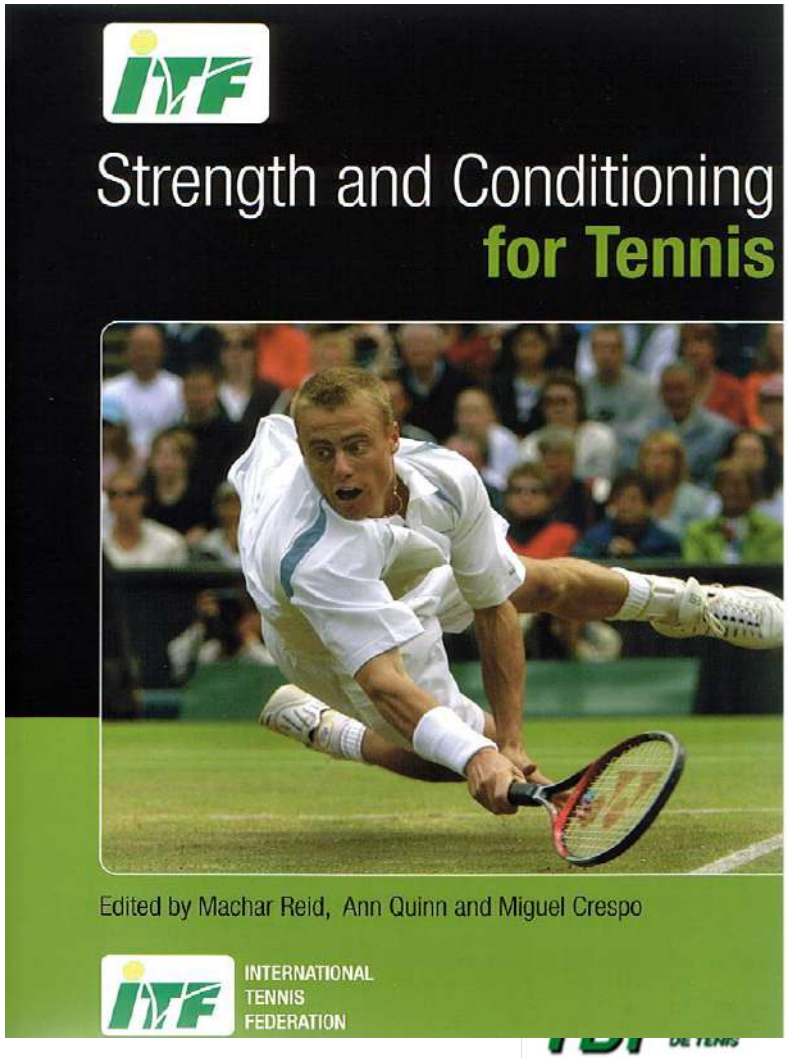
ITF Coaching

COSAT

FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

Conclusiones:
¿Qué hemos aprendido?

- Cooperar con federaciones y agencias gubernamentales
- Cooperación con las Universidades
- La enseñanza del tenis como profesión
- Formación especial para los grandes jugadores



ITF Coaching

COSAT

Conclusiones:
¿Qué hemos aprendido?

- Transferir las informaciones de las ciencias del deporte a la práctica
- Aprender de la experiencia de los grandes entrenadores
- No toda la información de internet es de calidad

ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis

Conclusiones:
¿Qué hemos aprendido?

- Carga horaria:
  - Contacto directo con el tutor
  - Sin contacto directo:
    - E-learning
    - Trabajo supervisado
  - Prácticas supervisadas

ITF Coaching

COSAT

FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

Conclusiones:
Retos en la Formación

- Niveles internacionales
- Control de calidad
- Valorar los resultados del programa
- Acceso a la información
- Naciones más autosuficientes en formación de entrenadores

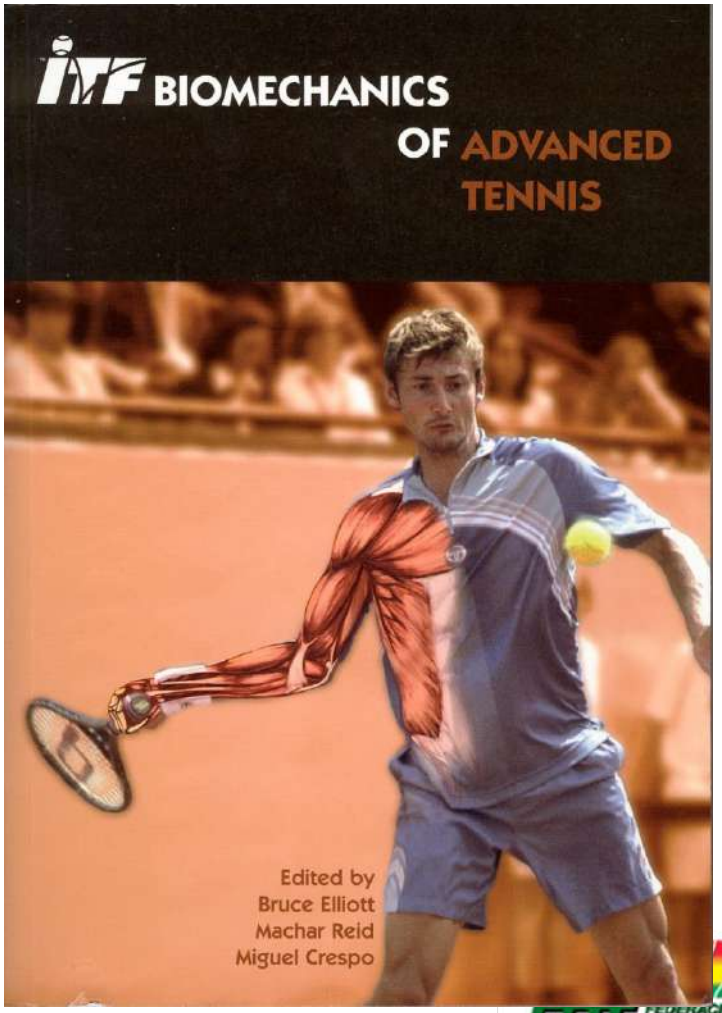
ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis

Conclusiones:
Retos en la Formación

- Barreras lingüísticas
- Diferencias culturales y educativas
- Acceso a Internet
- Criterios de evaluación
- Formación de tutores



ITF Coaching

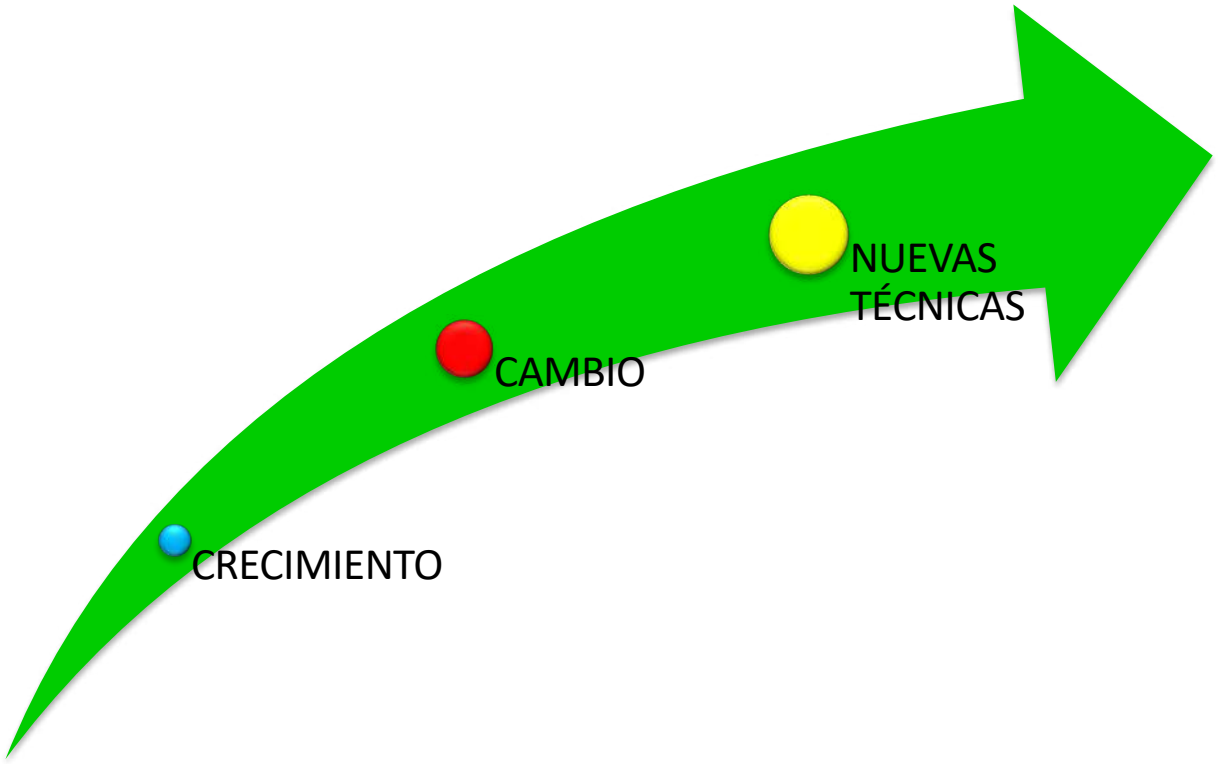
COSAT

FBT Federación Boliviana de Tenis

Conclusiones:
Retos en la Formación

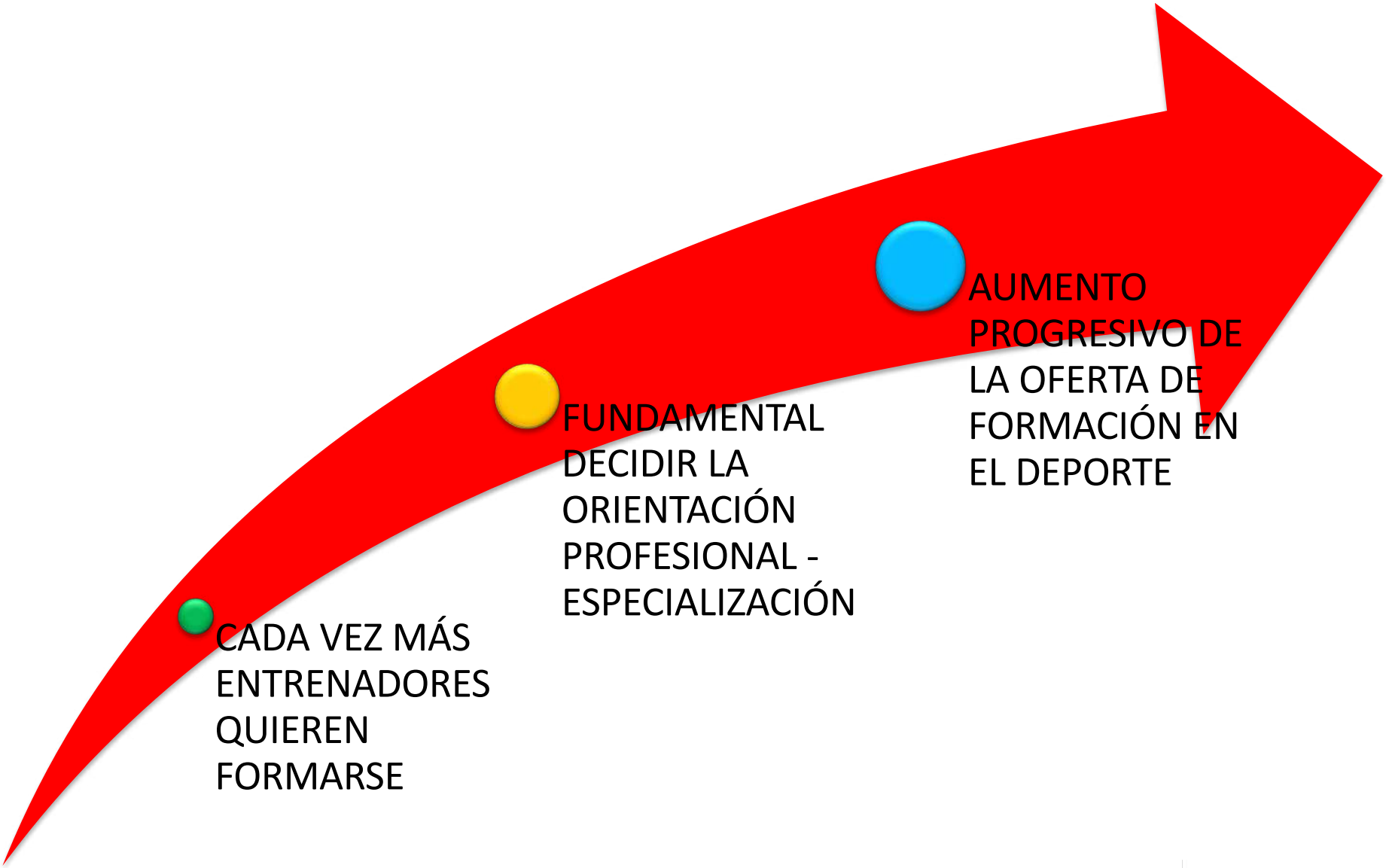
- **Convalidación de Títulos:**
  - Distintos sistemas
    - Países
    - Universidades – Federaciones – Organismos Deportivos
  - Distintos conceptos del rol/competencias del entrenador
  - Estructuras legislativas y educativas diferentes

COMPETITIVO
MERCADO ACTUAL EN EL DEPORTE
EFICIENTE
ÁGIL
SOFISTICADO



NUEVAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

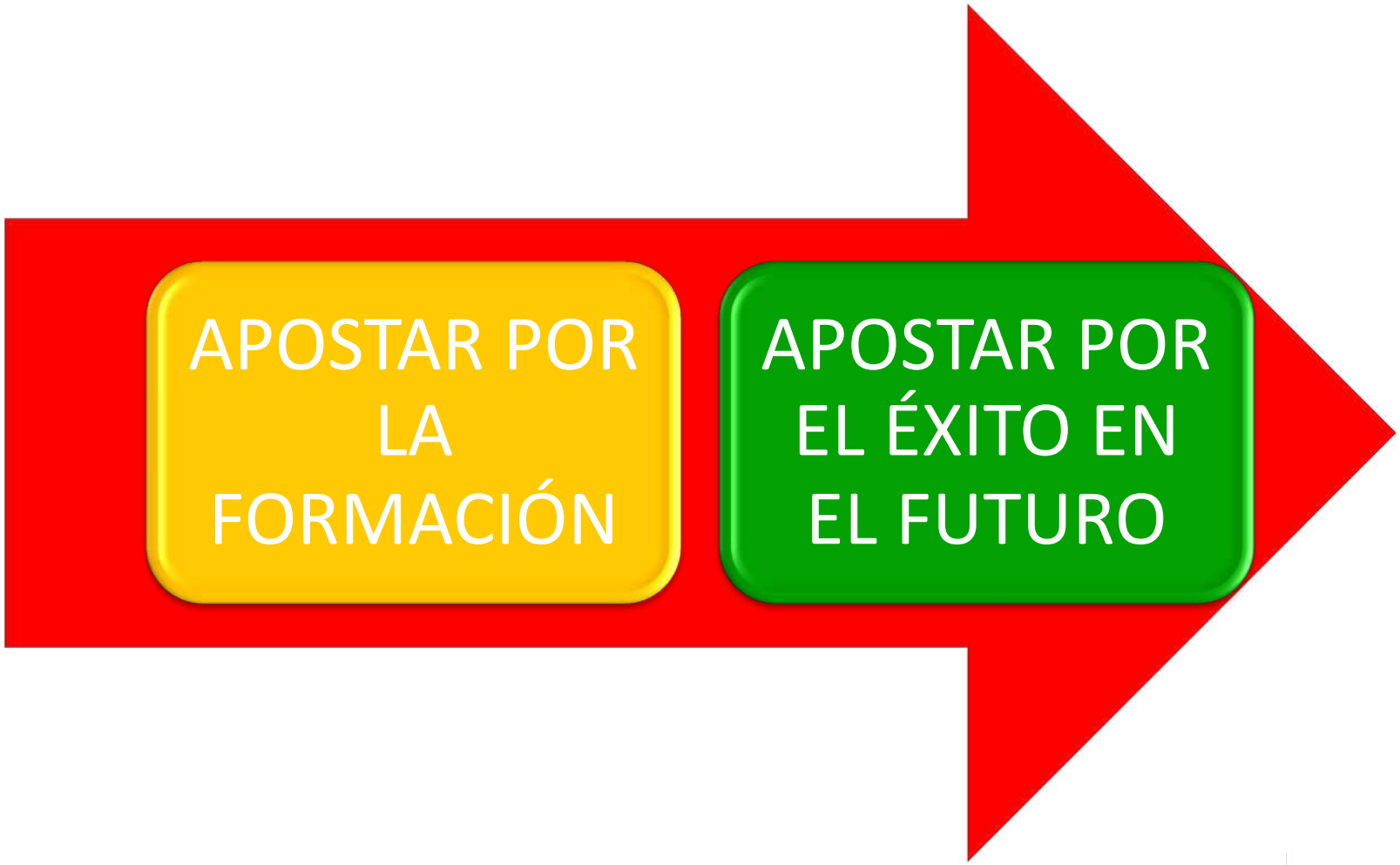
AVANCES TECNOLÓGICOS
MAYOR NIVEL DE FORMACIÓN Y CALIFICACIÓN
ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO



ITF Coaching

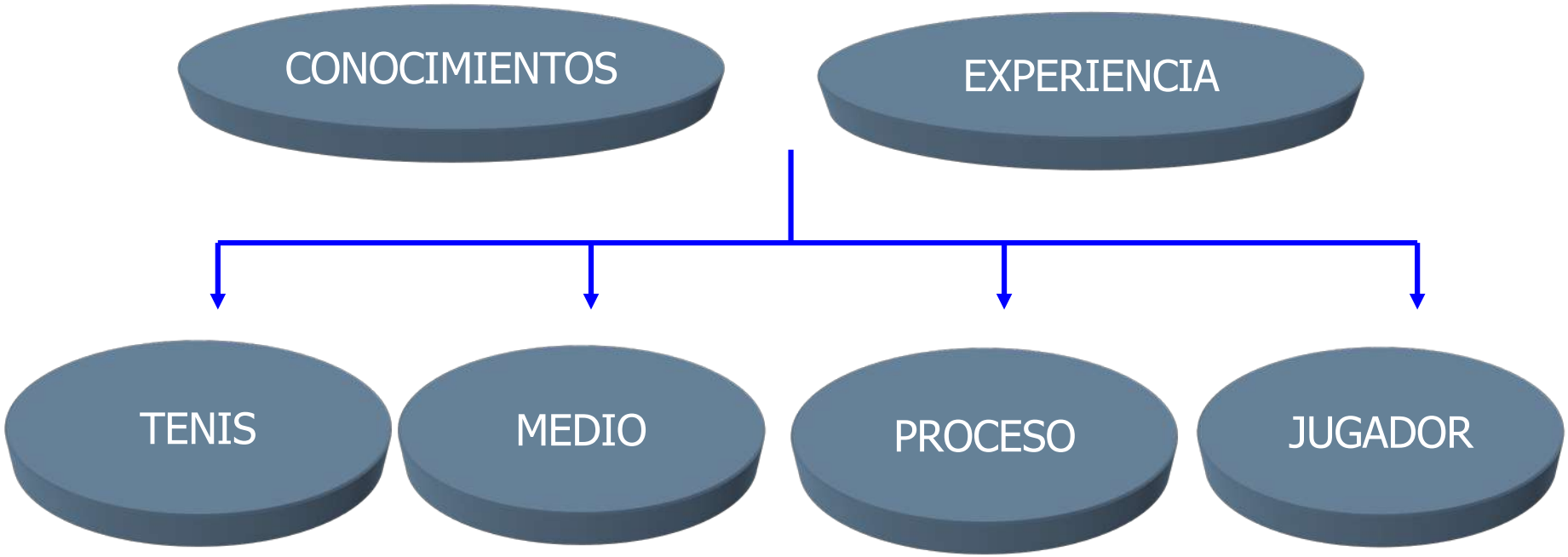
COSAT

FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS


APOSTAR POR LA FORMACIÓN
APOSTAR POR EL ÉXITO EN EL FUTURO

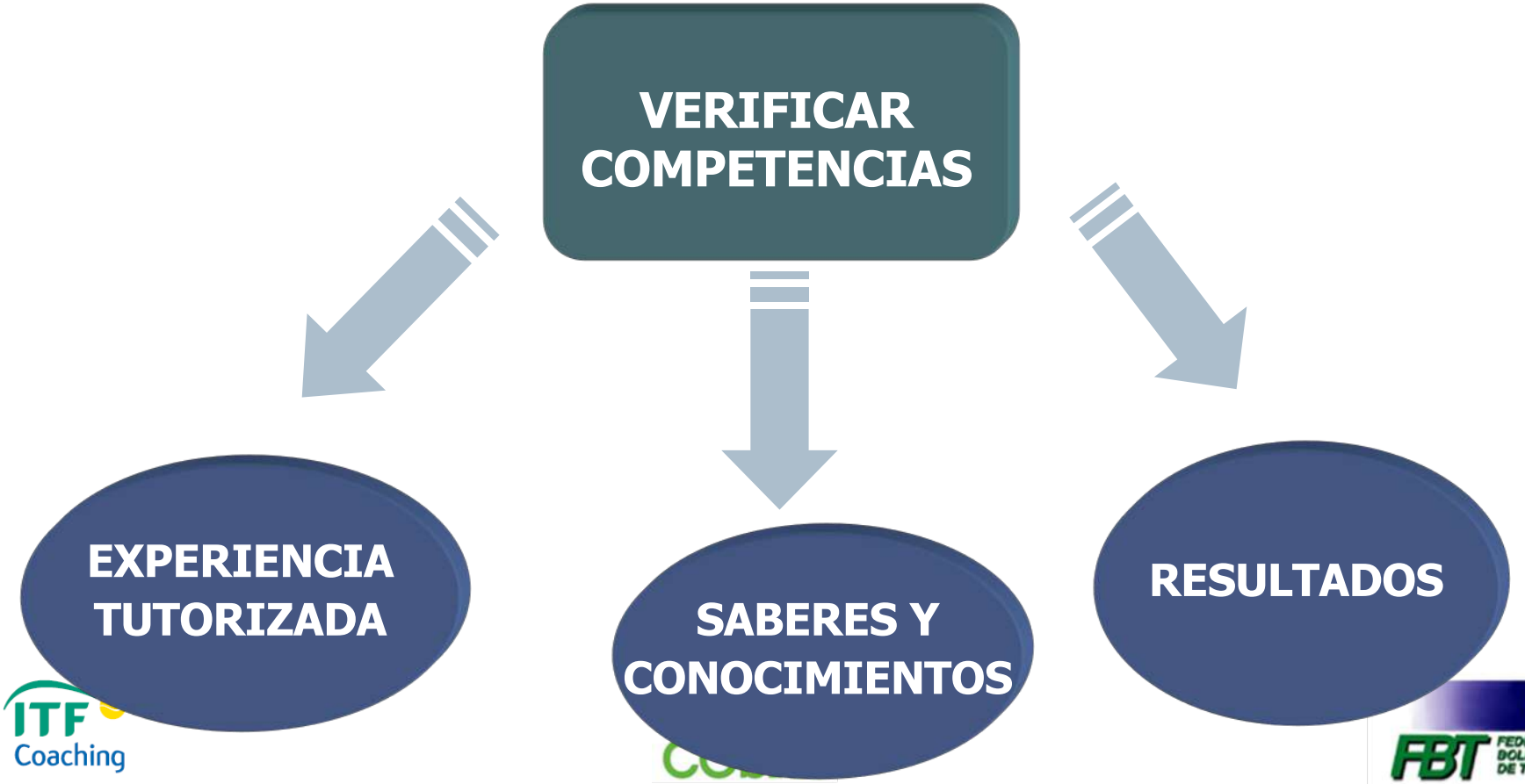
LOS ENTRENADORES
NO NACEN
¡SE FORMAN!

EJES DE FORMACIÓN DEL ENTRENADOR



MENTORING & COACHING
Experiencia de tutores
Tutores de prestigio
Desarrollo de competencias
Transmitir valores
Entrenar es culturizar
Guiar + Liderar

- Usar la formación para conducir la acción
- Investigación → en la base



ORGANIZACIONES
FEDERACIONES
GOBIERNOS
UNIVERSIDADES
COI, ASOIF
SOLIDARIDAD OLÍMPICA
ICCE
ECC
TRABAJO
CONJUNTO
ACTIVIDADES
RECONOCIMIENTO
PROFESIÓN
FORMACIÓN
EVALUACIÓN

REGLAMENTARIO

1. Conseguir que sea obligatorio en cada país que los entrenadores tengan un título oficial (federativo y/o estatal-gubernamental) para trabajar como tales
2. Que los títulos impartidos por las Federaciones sean reconocidos por las autoridades políticas deportivas, laborales y educativas
3. Que la ITF y las federaciones exijan que los capitanes de Copa Davis y Fed Cup sean titulados por las federaciones de su país (en un período de 5 años)

ITF Coaching COSAT FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

ORGANIZATIVO

- Que cada Federación Nacional tenga:
  - Un Departamento de Capacitación
  - Un Director de Capacitación
  - Una Comisión Técnica o de Entrenadores
  - Un conjunto de tutores nacionales que impartan los cursos de capacitación
  - Una estructura de capacitación basada en las competencias del entrenador

ORGANIZATIVO

- Que cada Federación Nacional tenga:
  - Un calendario de actividades de capacitación anuales
  - Una licencia – carnet del entrenador titulado
  - Un listado de entrenadores titulados – registrados
  - Una página web dedicada a la capacitación de entrenadores
  - Una estructura de desarrollo a largo plazo de los entrenadores (rejilla)

POLÍTICO - GUBERNAMENTAL

- Contactar con las autoridades políticas gubernativas para:
  - Mejorar las relaciones
  - Obtener información sobre los criterios de capacitación de entrenadores en el país
  - Facilitar la información conseguida en el curso
  - Conseguir el reconocimiento si lo hubiera

CARGA HORARIA

- Aumentar el número de horas de contacto candidato – tutor en los cursos hasta llegar a las 300 horas en los 3 niveles según lo acordado por la Comisión de Entrenadores de la ITF

CARGA HORARIA

- Incluir las horas prácticas supervisadas en todos los cursos – modelo de la RFET
- Incluir los cuadernos de actividades como obligatorios durante los cursos – están en la web de la ITF
- Incluir actividades online como obligatorias durante los cursos (enlaces en la web ITF):
  - Curso de la AMA antidopaje
  - Curso de ITF Junior Tennis School

EMPRESAS

- Contactar con empresas como Gatorade, Polar, Suunto, Oregon Scientific, Lucozade, etc., para colaborar en formación y promoción:
  - Tutores especializados para asignaturas de ciencias del deporte
  - Entrega de material a los asistentes

RECURSOS

- Utilizar recursos de CALIDAD
- ITF ofrece descuentos a las Asociaciones Nacionales
- ISSN- ISBN
- Escritos:
  - Bibliografía
  - Encuadernado
- Online:
  - DVDs
  - Filmar presentaciones
  - Convenios con Universidades

UNIVERSITARIO

- Contactar con las autoridades universitarias nacionales para:
  - Mejorar las relaciones
  - Obtener información sobre la posibilidad de colaborar:
    - Reconociendo la Federación las enseñanzas de tenis que se impartan en la universidad
    - Intentando que haya cursos o sesiones de tenis impartidas por la Federación dentro del sistema universitario – tenis en los grados universitarios

RFET

- Firmar un acuerdo de colaboración de las Federaciones Nacionales de Centro y Sudamérica con la RFET:
  - Tutores
  - Recursos
  - Cursos

ITF

- Producir un documento sobre “Ventajas de *contratar a un entrenador de tenis certificado por la Federación*” y publicarlo en internet
- Traducir los cuadernos de trabajo de nivel 1 al español
- Incluir cuadernos y preguntas de nivel 1 y 2 en español en internet
- Considerar la formación de directivos

ITF

- Dar los libros de la ITF a los Comités Olímpicos nacionales
- Contactar con la ATP y WTA para colaborar en un curso para entrenadores del circuito profesional

CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

- Profundizar en las conclusiones de este curso durante:
  - Las Conferencias Regionales de México y Bolivia
  - Una reunión por skype antes de final de año
- 2013:
  - Otro curso – ITF buscar fondos de SO
  - 4 días
  - 1 de ellos práctico – tomar exámenes de alumnos pendientes
  - Formación / rol de tutores
  - Control de lo realizado tras lo acordado en 2012
  - Nuevas ideas
  - Solicitar la asistencia de los países que no acudieron

ITF Coaching COSAT FBT FEDERACION BOLIVIANA DE TENIS

¡Hay aún tanto que hacer!

ITF Coaching

COSAT

FBT Federacion Boliviana de Tenis