

INVESTIGACIONES SOBRE LOS PADRES EN TENIS (I)

E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis 2018; 32 (10): 7-18

Rodrigo Bruno Cabrera¹

Miguel Crespo Celda²

¹Alumno Máster en Desarrollo, Rendimiento e Innovación en el Tenis (RFET)

²Gerente de Participación y Formación, Departamento de Integridad y Desarrollo

²Federación Internacional de Tenis

Artículo recibido: 14 de diciembre de 2018

Artículo aceptado: 20 de diciembre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal la revisión de la bibliografía relacionada con la presencia de los padres en el deporte del tenis, centrándose en los principales temas de investigación y en su contenido. Tras la revisión de los artículos se han identificado los temas y líneas de investigación siendo estos agrupados de manera concreta. Este trabajo se presentará en dos artículos, este primero centrado en la revisión bibliográfica y un segundo artículo centrado en una propuesta de intervención práctica para la formación de padres de tenistas.

PALABRAS CLAVE

Padres, educación, roles, desarrollo, investigaciones

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe una escasez de investigaciones sobre la presencia de los padres en el deporte del tenis y los papeles y roles concretos que estos desempeñan en las distintas etapas de desarrollo de los jugadores (Gould, Pierce, Wright, Lauer & Nalepa, 2016). Esto constituye una razón de importancia para realizar esta investigación y entender la situación actual en la que se encuentra la producción científica sobre este tema. La cantidad de artículos publicados es escasa en una franja de tiempo bastante amplia.

Thrower et al. (2018) indican que las investigaciones que se han llevado a cabo han proporcionado amplia información sobre la influencia de los padres en el deporte, los factores que influyen en la participación de los padres, las estrategias que estos padres utilizan y la educación y el apoyo que desean o necesitan. Según Granados et al (2009) el tenis es el deporte en el que los padres menos conocen y hablan con el técnico. Esta

revisión permitirá comprender mejor algunos aspectos fundamentales sobre la formación y desarrollo de los jugadores desde el papel fundamental que desempeñan los padres.

2. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

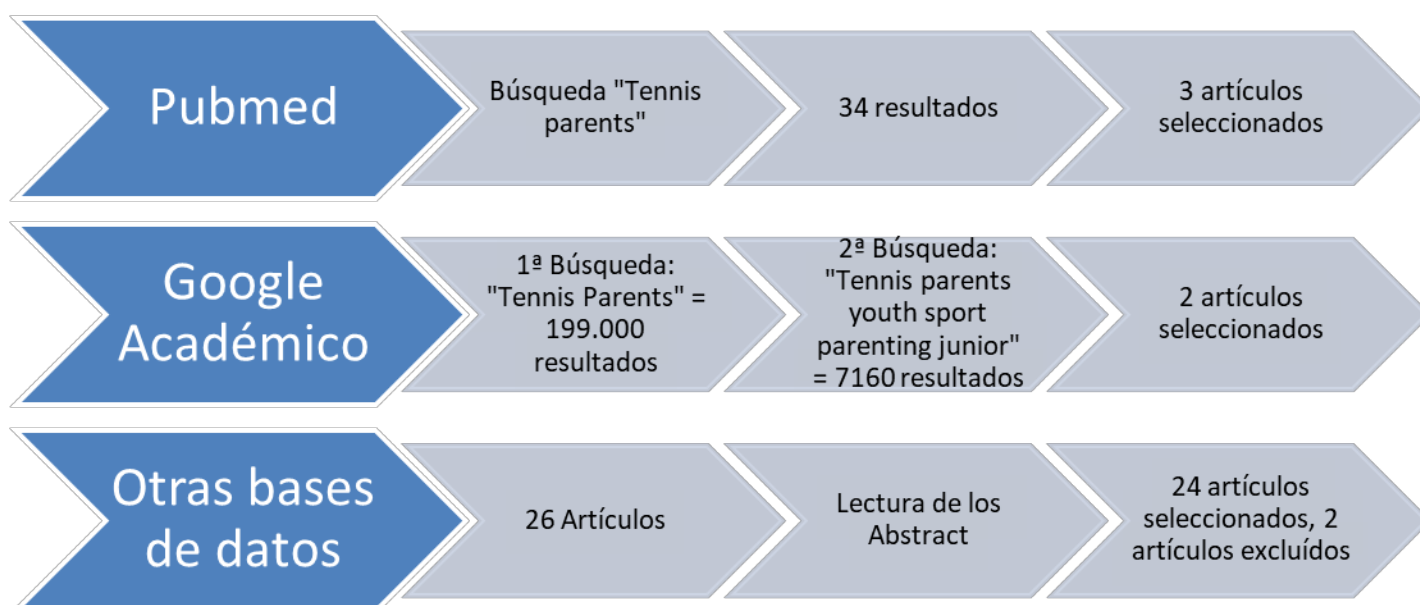
Los criterios que se han seguido para la búsqueda y obtención de artículos relacionados con el tema a tratar han sido los siguientes: 1. El artículo debe tratar sobre la relación entre padres y tenistas; 2. Los sujetos del estudio son padres, jugadores de tenis y entrenadores; 3. El artículo puede combinar el estudio del deporte del tenis y otros deportes; y 4. Los artículos se encuentren en lengua inglesa o española.

Las bases de datos en las que se ha realizado la búsqueda han sido principalmente: Pubmed y Google Académico, a parte también se han consultado las siguientes: Dialnet UniRioja, ResearchGate, Redalyc, Apunts: Educación Física y Deportes, RICYDE, TESEO y Journal SHR.

Principalmente las palabras empleadas para la obtención de unos artículos relacionados con el tema deseado han sido **“tennis”** y **“parents”**, normalmente en inglés ya que la mayoría de artículos sobre este tema se encuentran en dicho idioma. Para obtener más resultados y más concretos las palabras que se han empleado para la búsqueda han sido las siguientes: Parenting, Parent’s perspectives, Support, Influence, Involvement, Youth Sport, y Role

Tras la búsqueda, se ha dispuesto de 29 artículos útiles para la elaboración de la revisión.

El proceso de búsqueda bibliográfica se muestra en la siguiente figura.



Los diferentes estudios e investigaciones que presentan los artículos han sido recogidos en la tabla de resultados resumidos, analizados y clasificados según el título, tema, año, autores, objetivo, metodología, muestra y resultados.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan las tablas que muestran los resultados de los estudios e investigaciones agrupados según el tema.

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Educating and Supporting Tennis Parents using Web-Based Delivery Methods: A Novel Online Education Program	Educación de los padres	2018	(Sam N. Thrower, Chris G. Harwood & Christopher M. Spray)	Evaluar la efectividad de un programa educativo online para padres y la experiencia de participación en el programa	Programa educativo online. Entrevista a través de email.	38 participantes (21 madres y 17 padres). Edad de los participantes entre 31 y 59 años.	13 padres completaron los cuestionarios pre y post programa educativo, 9 participantes compartieron sus experiencias a través de una entrevista por correo electrónico. Información reveló cambios positivos en la eficacia de la crianza en general.
Educating and Supporting Tennis Parents: An Action Research Study	Educación de los padres	2017	(Sam N. Thrower, Chris G. Harwood and Christopher M. Spray)	Examinar la efectividad de un programa educación para padres sobre el deporte basado en la evidencia, con el fin de satisfacer las necesidades de cada etapa de los padres de tenistas	6 talleres durante 12 semanas. Realizados en 3 centros de alto rendimiento. Empleo de diarios de participantes, correos electrónicos, formularios de comentarios de validación social, diarios de reflexión y grupos de enfoque posteriores al programa.	Padres de tenistas de edad entre 5 y 10 años. Media de asistencia: 22 padres.	Eficacia del programa para mejorar el conocimiento percibido, los estados afectivos y las habilidades de los padres. Comprensión con respecto a la experiencia de los padres al participar en un programa educación para padres. Perspectivas para los profesionales en relación al diseño, contenido y entrega de próximos programas de educación.

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Strategies Used and Assistance Required to Facilitate Children's Involvement in Tennis: Parents' Perspectives	Educación de los padres	2013	(Camilla J. Knight & Nicholias L. Holt)	Identificar las estrategias que los padres usan para apoyar a sus hijos en la competición. Identificar la asistencia que necesitan los padres para facilitar la participación de sus hijos en el tenis.	Entrevista	41 padres (17 padres y 24 madres de 33 jugadores masculinos)	Los padres buscan y se rodean de apoyo para facilitar la participación de los hijos en el tenis, pero requeriría información adicional sobre aspectos específicos de la crianza del tenis
Educating and Supporting Tennis Parents: A Grounded Theory of Parents' Needs During Childhood and Early Adolescence	Educación de los padres	2016	(Sam N. Thrower, Chris G. Harwood, and Christopher M. Spray)	Identificar las necesidades de educación y apoyo de los padres de tenistas en contextos y etapas de desarrollo	6 meses de trabajo de campo y entrevistas con padres, entrenadores y ex jugadores juveniles. Realizados en 2 centros de alto rendimiento. Análisis de los datos mediante un proceso de codificación axial e integración teórica.	29 participantes (5 padres de jugadores de mini-tenis (5-10 años), 8 padres de jugadores de tenis junior (11-14 años), 12 entrenadores y 4 jugadores ex juveniles de nivel nacional e internacional.	La teoría resultante muestra la necesidad de brindar a los padres una educación que cubra sus necesidades introductorias, organizativas, de desarrollo y competencia durante la niñez (5-10 años) y la adolescencia temprana (11-14 años).

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Le Rôle des Parents dans le Développement des Jeunes Joueurs de Football et de Tennis Brésiliens	Rol de los padres	2004	(Luiz Carlos Moraes, John H. Salmela, Andre Rabelo & Newton Vianna)	Comparar la participación de 22 padres de jugadores de brasileños de fútbol y tenis de élite en varias etapas de sus carreras	Cuestionario	20 padres y 12 niños	La diferencia más significativa era que los jugadores de fútbol debían alejarse de su entorno familiar al ser seleccionados como futuros jugadores profesionales mientras que los jugadores de tenis permanecían en casa y recibían más atención de los padres a medida que crecían
The Parental Influence on Junior Tennis Players	Rol de los padres	2015	(Ailin Marius, Baciu Cristian Santa, Radu-Tiberiu Serban)	Comprender mejor el papel desempeñado por los padres en la obtención del éxito en el tenis de sus hijos	Cuestionario	14 entrenadores	Padres poseen altas expectativas debido a la inversión financiera, y consideran que el tenis puede crear una relación especial entre padres e hijos si se aborda correctamente. Los entrenadores indican que los padres subrayan la victoria y que a veces tienen expectativas irreales.
Parental Behaviors that Affect Junior Tennis Player Development	Rol de los padres	2010	(Larry Lauer, Daniel Gould, Nathan Roman, & Marguerite Pierce)	Examinar el papel que desempeñan los padres en el desarrollo de tenistas profesionales	Entrevista	5 mujeres y 4 hombres	Etapas de desarrollo: Primeros años: experiencia positiva Años intermedios: conflictos con los jugadores, crianza negativa (comportamientos de control y empuje) Años de élite (menor involucración de los padres)

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
The Influence of Parents in Identifying and Developing Australian Female Tennis Talent	Rol de los padres	2011	(Janet A. Young, Alan J. Pearce)	Investigar el papel de los padres en el desarrollo de tenistas profesionales australianas	Cuestionarios escritos	10 jugadoras de tenis de la WTA y sus padres	Papel significativo y cambiante de los padres en un proceso de duración de 10 años. Reporte beneficios positivos por parte de padres y jugadores. Importancia del ambiente hogareño, cariñoso y respetuoso para los aspirantes a jugadores.
El Comportamiento de los Padres en el Deporte	Rol de los padres	2009	(Santiago Romero Granados, María Encarnación Garrido Guzmán & María Luisa Zagalaz Sánchez)	Conocer el comportamiento que tienen los padres en la práctica deportiva de sus hijos en las Escuelas Municipales de Sevilla	Cuestionario	36 entrenadores, 448 niños y 357 padres	Los resultados indican que en tenis es donde los padres menos conocen y hablan con el técnico
Importance des Parents dans L'environnement Social de Jeunes Joueurs de Tennis: Comparaison entre les Années D'échantillonnage et les Années de Spécialisation	Rol de los padres	2009	(Virginie Hurtel, Marie-Françoise Lacassagne)	Comparar la percepción del medio ambiente social de los jóvenes jugadores de tenis según su nivel de práctica y el rol de los padres en este ambiente social	Entrevista	102 jugadores	Los resultados no corroboran estudios anteriores que evidencian un rol lejano de los padres, con relación a otros miembros (entrenadores, compañeros...)

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
How Parents Influence Junior Tennis Players' Development: Qualitative Narratives	Rol de los padres	2010	(Larry Lauer, Daniel Gould, Nathan Roman, & Marguerite Pierce)	Examinar la influencia de los padres en el desarrollo del talento y la relación entre padres e hijos	Entrevista	9 jugadores de tenis profesionales, 8 padres y 8 entrenadores	Los resultados se diferenciaron en 3 vías diferentes: Suave (apoyo y relación sana entre padres e hijos). Difícil (presión sobre el hijo para llegar al éxito. La relación padres e hijos se vio afectada negativamente, pero se resolvieron la mayoría de conflictos). Turbulenta (presión sobre el hijo para llegar al éxito. La relación padres e hijos se vio afectada negativamente y parte de los conflictos quedaron sin resolver).
Parental Influence on Tennis Players: Case Studies	Interacción padres, jugadores y entrenadores	2006	(Catherine Delforge & and Christine Le Scantff)	Comprender mejor el fracaso de los atletas jóvenes y la influencia que las relaciones entre padres e hijos tienen sobre él	Entrevista	3 jugadores, 3 padres y 3 entrenadores	El análisis reveló 10 categorías principales que reflejan interacciones complejas entre jugadores, padres y entrenadores asociados con la participación en el tenis

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Junior Tennis Players' Preferences for Parental Behaviors	Opinión de los jugadores	2010	(Garnilla J. Knight, Candice M. Boden, & Nicholas L. Holt)	Identificar las preferencias de los jugadores de tenis junior para los comportamientos de los padres en las competiciones	Entrevista grupal	42 jugadores (26 masculinos, 16 femeninos)	Las preferencias fueron que los padres no debían dar consejos técnicos y tácticos, pero sí comentar sobre el esfuerzo y la actitud, y combinar los comportamientos no verbales con los comentarios de apoyo
Comparison of Assessments of Parents' and Coaches' Behavior by Male and Female Tennis Players of Different Ages	Opinión de los jugadores	2006	(Aleš Filipčič, Tjaša Filipčič)	Investigar como los jóvenes tenistas evalúan el comportamiento y la actividad de sus padres y entrenador	Cuestionario	96 jugadores masculinos y 96 jugadores femeninos	Los datos revelaron diferencias estadísticamente significativas en las evaluaciones del padre
The Role of Parental Involvement in Youth Sport Participation and Performance	Opinión de los jugadores	1997	(Rick H. Hoyle & Stephen S. Lefŕ)	Examinar la asociación de la participación de los padres, tanto el apoyo como la presión de los padres, con el disfrute, el rendimiento, la autoestima y otras características de los jóvenes jugadores de tenis	Cuestionario	24 jugadores de tenis (15 masculinos, 9 femeninos)	Los jugadores que contaban con un alto nivel de apoyo parental disfrutaban más del tenis, además perciben el tenis como una parte muy importante en sus vidas. La presión de los padres no resulta ser una influencia importante en la participación y desarrollo de los jóvenes jugadores

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Athlete and Parents Perceptions in Junior Tennis	Opinión de los jugadores y padres	1997	(Charmaine DeFrancesco & Paulette Johnson)	Determinar la percepción de deportistas y padres, y los comportamientos de deportistas y padres enfocado a la importancia de la victoria y la derrota, el esfuerzo sostenido durante la competición	Cuestionario	101 jugadores y 45 padres	Ganar es importante para la mayoría de jugadores y para 1/3 de los padres. Solo el 5% de los jugadores y 6,9% de los padres indicaron que estar decepcionados tras las pérdidas en las que pusieron un esfuerzo considerable. Cerca de 1/3 de jugadores indicaron que sus padres les causaron vergüenza durante los partidos.
The Influence of Parenting Practices and Parental Presence on Children's and Adolescents' Pre-competitive Anxiety	Opinión de los jugadores	2009	(Julien E. Bois, Julien Lalanne & Catherine Delforge)	Examinar el efecto de la presencia de los padres durante la competición, y el papel de las prácticas de crianza	Cuestionario	341 atletas (201 jugadores de baloncesto y 140 jugadores de tenis)	La presencia de los padres se asoció con niveles altos de ansiedad para todos los participantes, excepto en los tenistas masculinos. Jugadoras de tenis a nivel provincial y nacional percibían niveles más altos de presión de los padres que el resto de participantes. Relación positiva entre la ansiedad pre-competitiva y las prácticas de crianza para los jugadores de tenis.
Parental Influence on Sport Participation in Elite Young Athletes	Opinión de los jugadores	2003	(A.D.G Baxter-Jones, N. Maffulli)	Conocer cómo los jóvenes nadadores, gimnastas, jugadores de tenis y de fútbol británicos con talento son introducidos en su deporte, e identificar cómo se les alienta a participar en un entrenamiento sistemático intensivo	Entrevista	282 jóvenes atletas de élite (entre 8 y 17 años)	La auto motivación (27%) y la influencia de los padres (57%) llevaron a los niños a jugar al tenis, con el 25% de los jóvenes atletas de la muestra que decidieron iniciar de forma autónoma el entrenamiento intensivo

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches	Opinión de los jugadores	2005	(Laura E. Wolfenden & Nicholas L. Holt)	Examinar las percepciones de los jugadores, padres y entrenadores sobre el desarrollo del talento en el tenis de élite juvenil	Entrevista	3 jugadores de élite, 4 padres y 2 entrenadores	Los padres cumplen con el papel de brindar apoyo emocional y tangible. Los padres constituyeron una fuente de presión en entornos competitivos. El entrenador se centró en el asesoramiento técnico.
Parenting in Youth Tennis: Understanding and Enhancing Children's Experiences	Opinión de los jugadores	2014	(Camilla J. Knight, Nicholas L. Holt)	Desarrollar una teoría fundamentada de la participación óptima de los padres en el tenis juvenil	Entrevistas semiestructuradas y grupos focales	90 participantes (33 jugadores adolescentes de menor edad, 10 jugadores adolescentes de mayor edad, 10 ex jugadores de tenis, 17 padres y 20 entrenadores)	La teoría fundamental se vio respaldada por 3 consideraciones: 1. Compartir y comunicar objetivos (mismos objetivos por parte de padres y niños). 2. Desarrollar un clima emocional comprensivo. 3. Participar en la mejora de las prácticas de crianza de los hijos en las competiciones

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Understanding Parental Stressors: An Investigation of British Tennis-Parents	Opinión de los padres	2009	(Chris Harwood & Camilla Knight)	Examinar los factores estresantes experimentados por los padres de tenistas británicos	Encuesta	123 padres (74 madres, 41 padres)	Se refuerza la importancia de que los padres posean las habilidades necesarias para hacer frente a las demandas psicológicas, desarrollo y logísticas del tenis competitivo. Siete temas principales del estrés estresante de los padres: competencia, entrenadores, finanzas, tiempo, hermanos, relacionado con la organización y desarrollo.
Stress in Youth Sport: A Developmental Investigation of Tennis Parents	Opinión de los padres	2009	(Chris Harwood & Camilla J. Knight)	Investigar factores estresantes específicos de cada etapa que experimentaron los padres de tenistas británicos	Entrevista	22 padres	Surgieron 3 dimensiones del factor estresante: Organizacional (Finanzas, tiempo, capacitación y entrenamiento). Competitivo (Comportamiento, desempeño y moralidad). Desarrollo (Problemas educativos, transiciones de tenis y toma de decisiones).
Perception de L'engagement des Parents dans la Pratique du Tennis de leur Enfant.	Opinión de los padres	2004	(Martha E. Ewing, Ryan A. Hedstrom, Alexandra R. Wiesner)	Aprender de los padres sus percepciones de los roles de los padres al brindar oportunidades para la experiencia deportiva de sus hijos	Entrevista	8 padres	De los datos surgieron 6 temas principales: roles de los padres, impacto en la familia, limitaciones de tiempo, preocupaciones financieras, presión y dilemas de los padres Tras su análisis se reveló la complejidad de equilibrar el apoyo positivo y la participación de los padres. Padres notaron cuáles son las expectativas razonables, cuando había que apoyar al niño, cuando crear autonomía, y llegar a un equilibrio para el niño y la familia.

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Parents' perspectives and young athletes' perceptions of social support	Opinión de los padres	2014	(Sunghye Park & Sooyeon Kim)	Examinar las experiencias de ser padres de jugadores de tenis de élite, el apoyo social que brindaron a sus hijos y las percepciones de los atletas sobre las influencias del apoyo de sus padres.	Entrevista	20 jugadores junior (12 chicos y 8 chicas, entre 11 y 14 años). 4 padres y 11 madres.	9 temas de orden superior para los padres (inicio de la carrera deportiva, expectativas, satisfacción, preocupación de los padres, tangibilidad, estima, información, emoción y apoyo). El apoyo podría ser mucho más efectivo si el proveedor de apoyo para los atletas considerara previamente sus necesidades.
Validación Preliminar del Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCO-2)	Clima Motivacional	2013	(Álvaro Ortega, Álvaro Sicilia, David González-Cutre)	Validar al contexto español el Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres-2 (PIMCO-2)	Cuestionario del Clima Motivacional Iniciado por los Padres (PIMCO-2)	108 jugadores de tenis (80 chicos y 28 chicas de entre 12 y 17 años)	El estudio demostró de forma preliminar que la versión española del PIMCO-2 revelaba unas adecuadas propiedades psicométricas

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
The Role of Parents in Tennis Success: Focus Group Interviews With Junior Coaches	Opinión de los entrenadores	2008	(Daniel Gould & Larry Lauer, Cristina Rolo, Caroline Jannes, Nori Pennissi)	Investigar las percepciones de entrenadores sobre el papel de los padres en el tenis juvenil e identificar comportamientos y actitudes de padres positivos y negativos	Entrevista	24 entrenadores (22 hombres, 2 mujeres)	La mayoría de padres influyó positivamente. Una minoría era una influencia negativa (exigente, dominante, y con orientación hacia el resultado)
Understanding the Role Parents Play in Tennis Success: A National Survey of Junior Tennis Coaches	Opinión de los entrenadores	2006	(Daniel Gould, Larry Lauer, Caroline Jannes, Cristina Rolo & Nori Pennisi)	Evaluar las percepciones de los entrenadores sobre el papel de los padres y comportamientos positivos y negativos en el tenis juvenil	Encuesta	250 participantes (132 completaron la encuesta)	59% de los padres tenían una influencia positiva en el desarrollo de los jugadores. 36% de los padres tenían influencias negativas en el desarrollo de sus hijos.
Examining Expert Coaches' Views of Parent Roles in 10-and-Under Tennis	Opinión de los entrenadores	2016	(Daniel Gould and Scott Pierce, E. Missy Wright, Larry Lauer, Jenny Nalepa)	Examinar el papel que desempeñan los padres en las etapas introductorias de la etapa deportiva juvenil	Entrevista	14 entrenadores más experimentados de EEUU en la enseñanza a tenistas menores de 10 años	Los padres constituyen un desafío cuando estos no conocen o entienden cuál es el método más adecuado para el desarrollo de tenistas de menos de 10 años. La perspectiva de los entrenadores es que los padres deben adoptar un rol de apoyo entre padres y entrenadores. Se obtuvo una serie de consejos y recomendaciones para afrontar el desarrollo a largo plazo de jugador.

Título	Tema	Año	Autor/es	Objetivo	Metodología	Muestra	Resultados
Motivational Correlates of Mentally Tough Behaviours in Tennis	Comportamiento de los jugadores	2015	(Daniel F. Gucciardi, Ben Jackson, Sheldon Hanton, & Machar Reid)	Examinar los correlatos motivacionales de los comportamientos mentalmente difíciles entre los jugadores de tenis adolescentes	1ª Fase: se desarrolla una medida de comportamiento mentalmente dura y calificada por informantes 2ª Fase: realiza una encuesta transversal que incluye evaluaciones de las variables del estudio por parte de los atletas y los padres	Fase 1 (17 entrenadores, 20 atletas y 4 académicos). Fase 2 (347 tenistas adolescentes (184 masculinos – 163 femeninos) de entre 12 y 18 años, y sus padres.	El modelo de ecuación estructural reveló que la pasión armoniosa ($\beta = .26, p < .01$) y la frecuencia de inspiración ($\beta = .32, p < .001$) se asociaron con niveles significativamente más altos de conductas mentalmente difíciles. En contraste, el miedo al fracaso ($\beta = -.32, p < .001$) y la pasión obsesiva ($\beta = -.15, p < .01$) se relacionaron inversamente con los comportamientos mentalmente difíciles. La intensidad de la inspiración no se asoció significativamente con el comportamiento mentalmente resistente ($\beta = .13, p = .21$).

4. DISCUSIÓN

A continuación, se discuten los resultados de las investigaciones centrándonos en ellos según el tema que tratan.

4.1 Educación de los padres

Las investigaciones más recientes sobre los padres en el mundo del tenis han ido enfocadas a conocer las necesidades educativas de los padres. Concretamente, en estos estudios se ha probado el uso de unos programas educativos con el fin de evaluar la efectividad de dicho método y conocer y satisfacer las necesidades de los padres en diferentes etapas.

El primero de los tres estudios realizados por Thrower et al (2016) indica la necesidad de ofrecer a los padres una educación que cubra sus necesidades en ciertos aspectos como los de organización, introducción deportiva, competición etc. Así mismo el siguiente estudio llevado a cabo por Thrower et al. (2017) realizó talleres los cuales cubrieron aspectos como la introducción deportiva, apoyo a los jugadores en diferentes etapas, rol en las competiciones y aprendizaje continuo por parte de los padres. El último estudio realizado por Thrower et al. (2018) cubrió aspectos como la experiencia parental y objetivos de los padres. Los estudios de 2017 y 2018 confirmaron la efectividad de los programas. El estudio de 2017 indica que el programa ayudó a mejorar aspectos como los estados afectivos y las habilidades de los padres, mientras que el de 2018 señala que el programa reflejó unos cambios positivos en la eficacia de la crianza en general de los hijos.

Por otra parte, Knight y Holt (2013) mostraron en sus resultados que los padres requieren información adicional sobre aspectos específicos en la crianza del tenis.

4.2 Percepción de los jugadores

En este apartado encontramos una serie de investigaciones que pretenden conocer las percepciones de los jugadores sobre la actuación de los padres, determinando así también el rol que adquieren los padres en aspectos como la crianza y la competición.

Los resultados de varios estudios señalan la presión que ejercen los padres sobre los hijos. Filipčič y Filipčič (2006) resalta que la presión de los padres queda reflejada cuando estos hablan constantemente sobre tenis, establecen criterios de alto rendimiento y dejan de lado otras actividades vitales para el hijo. Por su parte, Wolfenden y Holt (2005) indican que los padres constituyen una fuente de presión en entornos competitivos. Bois y Delforge (2009) concreta que de los jugadores analizados mostraron niveles de ansiedad debido a la presencia de los padres menos en el caso de los jugadores de tenis masculinos. En cambio, las jugadoras de tenis si recibieron más presión de los padres que los demás competidores. Sin embargo, el estudio de Hoyle y Leff (1997) presenta que la presión de los padres no resulta ser una influencia de importancia en la participación y actuación en jugadores que disputan torneos.

Si se observa las preferencias de los jugadores encontramos la investigación de Knight y Holt (2010) donde se expresa que los padres no deberían dar consejos técnicos y tácticos, pero sí enfocar sus comentarios al esfuerzo y la actitud. Por otro lado, Filipčič y Filipčič (2006) determina que un comportamiento inadecuado por parte de los padres puede significar un bajo rendimiento en el jugador. Por último, el estudio de DeFrancesco y Johnson señala que un tercio de los jugadores analizados tuvieron sentimiento de vergüenza durante los partidos debido al comportamiento inadecuado de sus padres.

Por tanto, según Wolfenden y Holt (2005) los padres cumplen con el papel de ofrecer apoyo a sus hijos y concretamente Hoyle y Leff (1997) expresa que cuando los jugadores cuentan con un alto apoyo por parte de los padres estos logran disfrutar del deporte del tenis y hacerlo una parte muy importante de sus vidas.

4.3 Rol de los padres

Uno de los temas más importantes y más examinados por los diferentes estudios es el rol que poseen o adquieren los padres en ciertos momentos y etapas del desarrollo de sus hijos. En este apartado se puede distinguir que los estudios están enfocados, por un lado, hacia el papel de los padres a la hora de desarrollar el talento y el desarrollo de tenistas profesionales y por otra conocer la participación de los padres en el tenis juvenil.

El estudio de Young y Pearce (2011) evidencia que los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de tenistas profesionales y este rol va cambiando en un proceso de duración de 10 años, donde se remarca la importancia de un ambiente hogareño, cariñoso y respetuoso. Otro estudio realizado por Moraes et al. (2004) señala que los futuros jugadores de tenis profesionales tienden a permanecer en casa y reciben más atención por parte de los padres a medida que crecen.

Por otra parte, el papel que desempeñan los padres queda reflejado en la investigación de Lauer et al. (2010) donde concreta diferentes etapas del desarrollo del tenista, remarcando que durante los primeros años del jugador la experiencia es positiva, durante los años intermedios surgen conflictos con los jugadores y la crianza es negativa debido a los comportamientos de control y empuje, y por último en los años de élite se produce una menor implicación parental. Otro estudio por parte de Lauer et al. (2010) muestra que las diferentes etapas pueden seguir un tipo de vía u otra. Se diferencia la vía suave donde la relación padre e hijo es sana, la vía difícil donde la relación padre e hijo se vio afectada, y la vía turbulenta donde la relación padre e hijo se vio afectada negativamente y no se resolvieron ciertos conflictos. Por su parte, Marius et al. (2015) considera que el deporte del tenis puede crear una relación especial entre el padre y el hijo si esta se aborda de manera correcta.

4.4 Percepciones de los entrenadores

En cuanto a las percepciones de los entrenadores sobre los padres encontramos la investigación de Gould et al. (2006) que en sus resultados muestra que un 59% de los padres influye de manera positiva en el desarrollo de los hijos. Estos resultados coinciden con los resultados de la siguiente investigación de Goul y Lauer (2008), la cual señala que la mayoría de los padres influye positivamente en el desarrollo de los hijos.

4.5 Opinión de los padres

De los estudios que examinan los temas de interés y los factores que provocan estrés en los padres se observa el estudio de Ewing et al. (2004) que indica que los temas principales para los padres y factores de estrés son: el propio rol de los padres, el impacto en la familia, las limitaciones de tiempo, las preocupaciones financieras, la presión y los dilemas de los padres. Para Harwood y Knight (2009) los temas y factores estresantes los divide en tres grupos diferentes, organizacional (finanzas, tiempo, capacitación y entrenamiento), competitivo (comportamiento, desempeño y moralidad), desarrollo (problemas educativos, transiciones de tenis y toma de decisiones). Otro estudio llevado a cabo por Harwood y Knight (2009) concluye que existen siete temas que son factores de estrés de los padres. Estos son la competencia, entrenadores, finanzas, tiempo, hermanos, relacionado con la organización y desarrollo. Park y Kim (2014) señalan nueve temas de importancia para los padres (inicio de la carrera deportiva, expectativas, satisfacción, preocupación de los padres, tangibilidad, estima, información, emoción y apoyo).

5. CONCLUSIONES

Esta investigación ha determinado que la producción científica sobre padres y tenis muestra escasez en cuanto a la cantidad de artículos publicados, aunque como se ha indicado anteriormente la investigación dirigida hacia este tema ha cobrado más importancia en estos últimos años.

Esta revisión bibliográfica ha mostrado la importancia de las investigaciones acerca de los padres en el deporte del tenis. Los investigadores que aparecen en los diferentes artículos han aportado información valiosa y han mostrado los diferentes ámbitos en las investigaciones. Dicha información puede ser útil a la hora de conocer los temas que han resultado ser los más investigados.

En un artículo posterior presentaremos una propuesta de intervención práctica para la formación de padres de tenistas basada en las conclusiones del presente artículo.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Baciú, A., Şanta, C., & Şerban, R. T. (2015). The parental influence on junior tennis players. *Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Educatio Artis Gymnasticae*, 60(1).
2. Baxter-Jones, A. D. G., & Maffulli, N. (2003). Parental influence on sport participation in elite young athletes. *Journal of sports medicine and physical fitness*, 43(2), 250.
3. Bois, J. E., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *Journal of sports sciences*, 27(10), 995-1005.
4. Defrancesco, C., & Johnson, P. (1997). Athlete and parent perceptions in junior tennis. *Journal of sport behavior*, 20(1), 29.
5. Delforge, C., & Le Scanff, C. (2006). Parental influence on tennis players: Case studies. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 233-248.
6. Ewing, M. E., Hedstrom, R. A., & Wiesner, A. R. (2004). Perception de l'engagement des parents dans la pratique du tennis de leur enfant. *Staps*, (2), 53-70.
7. Filipčič, A., & Filipèiè, T. (2006). Comparison of assessments of parent's and coach's behavior by male and female tennis players of different ages. *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 36(3).
8. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British journal of sports medicine*, 40(7), 632-636.
9. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The sport psychologist*, 22(1), 18-37.
10. Gould, D., Pierce, S., Wright, E. M., Lauer, L., & Nalepa, J. (2016). Examining expert coaches' views of parent roles in 10-and-under tennis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 89.
11. Granados, S. R., Guzmán, M. E. G., & Sánchez, M. L. Z. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (15), 29-34.
12. Gucciardi, D. F., Jackson, B., Hanton, S., & Reid, M. (2015). Motivational correlates of mentally tough behaviours in tennis. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(1), 67-71.
13. Harwood, C., & Knight, C. (2009). Stress in youth sport: A developmental investigation of tennis parents. *Psychology of sport and exercise*, 10(4), 447-456.
14. Harwood, C., & Knight, C. (2009). Understanding parental stressors: An investigation of British tennis-parents. *Journal of sports sciences*, 27(4), 339-351.
15. Hoyle, R. H., & Leff, S. S. (1997). The role of parental involvement in youth sport participation and performance. *Adolescence*, 32(125), 233.

16. Hurtel, V., & Lacassagne, M. F. (2009). Importance de parents dans l'environnement de jeunes joueurs de tennis, Comparaison entre les années d'échantillonnage et les années de specialization. *Staps*, (2), 93-104.
17. Knight, C. J., & Holt, N. L. (2013). Strategies used and assistance required to facilitate children's involvement in tennis: Parents' perspectives. *The sport psychologist*, 27(3), 281-291.
18. Knight, C. J., & Holt, N. L. (2014). Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and exercise*, 15(2), 155-164.
19. Knight, C. J., Boden, C. M., & Holt, N. L. (2010). Junior tennis players' preferences for parental behaviors. *Journal of applied sport psychology*, 22(4), 377-391.
20. Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). How parents influence junior tennis players' development: Qualitative narratives. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 4(1), 69-92.
21. Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. *Psychology of sport and exercise*, 11(6), 487-496.
22. Moraes, L., Salmela, J. H., Rabelo, A., & Vianna, N. (2004). Le rôle des parents dans le développement des jeunes joueurs de football et de tennis brésiliens. *Staps*, (2), 109-124.
23. Ortega, Á., Sicilia, Á., & González-Cutre, D. (2013). Validación preliminar del Cuestionario del Clima Motivacional Inicializado por los Padres-2 (PIMCQ-2) con jóvenes tenistas españoles. *Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp*, 45(1).
24. Park, S., & Kim, S. (2014). Parents' perspectives and young athletes' perceptions of social support. *Journal of exercise rehabilitation*, 10(2), 118.
25. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2016). Educating and supporting tennis parents: A grounded theory of parents' needs during childhood and early adolescence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5(2), 107.
26. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2017). Educating and supporting tennis parents: an action research study. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 9(5), 600-618.
27. Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2018). Educating and Supporting Tennis Parents Using Web-Based Delivery Methods: A Novel Online Education Program. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-21.
28. Wolfenden, L. E., & Holt, N. L. (2005). Talent development in elite junior tennis: Perceptions of players, parents, and coaches. *Journal of applied sport psychology*, 17(2), 108-126.
29. Young, Janet A. & Pearce, Alan J. (2011). The influence of parents in identifying and developing Australian female tennis talent, *Journal of medicine and science in tennis*, vol. 17, no. 1, pp. 22-27.