

LA CARRERA DUAL EN EL TENIS: UNA ALTERNATIVA NECESARIA PARA LA FORMACIÓN COMPLETA DEL TENIS

E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis 2016; 25 (9): 7-14

Miguel Crespo Celda

Gerente de Participación y Formación, Departamento de Integridad y Desarrollo,
Federación Internacional de Tenis

Carlos Crespo Dualde

(Abogado en PricewaterhouseCoopers)

Artículo recibido: 4 de julio de 2017

Artículo aceptado: 14 de julio de 2017

RESUMEN

Las exigencias del tenis de alto nivel imponen a los tenistas el rendimiento máximo en todo momento que únicamente se alcanza mediante un esfuerzo constante y una dedicación plena a su actividad. La carrera del tenista profesional o en formación, en muchos casos, impide que se dediquen a cualquier otra actividad. La carrera dual en el deporte es la conciliación de la carrera académica y deportiva. En el caso del tenis, se trata de un reto considerable para los jugadores. El presente artículo lleva a cabo una reflexión de los aspectos fundamentales de este tema y formula algunas propuestas al respecto.

PALABRAS CLAVE: formación, salida profesional, retirada, carrera

1. INTRODUCCIÓN

Por carrera dual en el deporte se entiende la conciliación de la carrera académica y deportiva (Stambulova, 2010). Dicha conciliación puede facilitarse a través de factores tanto internos (características personales, percepción de competencia, autonomía, motivación) como externos (apoyo social en el ámbito familiar, deportivo y académico). Una carrera dual supone coordinar las distintas etapas y transiciones que se dan en el desarrollo académico, deportivo, psicosocial y psicológico del deportista¹.

La carrera dual es una carrera con dos objetivos principales: estudios y deporte (Stambulova, 2010). Se ha demostrado que la combinación de la carrera deportiva y académica mejora y desarrolla habilidades transferibles tales como la planificación y el establecimiento de metas, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales, el compromiso, el liderazgo y la capacidad de priorizar pues se trata de requisitos de éxito tanto en el ámbito académico como en el deportivo. Las investigaciones incluso han concluido que los deportistas que cursan una carrera dual, en lugar de verlo como algo difícil o estresante,

¹ Para una interesante introducción al tema, véase Sánchez-Pato, A., et al. (2016), Torregrosa, M., et al. (2016) o Guirola, I., et al. (2016).

perciben beneficios no sólo en términos de preparación para una eventual carrera profesional tras su carrera deportiva, sino también como un instrumento que les ayuda a mejorar su propio rendimiento deportivo (Aquilina, 2009)².

Autores como Cresswell y Eklund (2006) sostienen que el deporte de élite se caracteriza por una intensa y, a veces, despiadada competencia para lograr la cumbre mundial. ¿Cuáles son las implicaciones para los jugadores de esta carrera hacia el éxito?

Por un lado, los tenistas profesionales se caracterizan por una gran dedicación, horas y horas de entrenamiento, viajes y competiciones. Esta dedicación está dirigida por un objetivo que suele ser ambicioso y que les hace centrarse considerablemente en su actividad. Además, tienen que ser tremendamente competitivos para poder ascender en la clasificación mundial. Igualmente, los tenistas profesionales tienen un concepto global de su actividad pues viajan por todo el mundo y conocen a personas de diferentes nacionalidades, razas y religiones. Esta globalidad les obliga a ser creativos, tener espíritu de liderazgo y adaptarse a la diversidad con la que se encuentran. Los tenistas saben que en el tenis, aunque deporte fundamentalmente individual, se necesita trabajar en equipo para alcanzar la excelencia. Todo ello se combina con una gran pasión hacia el tenis, como motor de toda su implicación personal y profesional.

Pero, por otro lado, la gran mayoría de los tenistas dedica prácticamente todo su tiempo a entrenarse, competir y llevar a cabo actividades centradas en su carrera deportiva (viajar, atender a los medios de comunicación, a los patrocinadores, a los aficionados, etc.). Por tanto, disponen de muy poco o casi ningún tiempo para desarrollar otras facetas de su vida aparte del tenis. Su desarrollo personal y profesional es muy diferente al de la mayoría de las personas pues generalmente carecen de experiencia profesional en otros ámbitos y, en muchos casos, han abandonado su formación académica debido a la falta de tiempo³.

Una pregunta crucial es si los tenistas son capaces de combinar su carrera deportiva con una carrera académica que complemente sus logros en la pista y que les proporcione un mayor abanico de opciones profesionales tras su retirada⁴.

Para Glennon (2009) otra pregunta clave es si los deportistas pueden trasladar su experiencia, su esfuerzo, su dedicación durante el entrenamiento y la competición, y el éxito en su carrera deportiva a una carrera profesional que tenga éxito durante toda su vida. Se trata también del punto de vista desde el

² Incluso se concluyó que en el caso de algunos atletas de élite hay una necesidad de centrarse en otros aspectos de la vida en lugar de únicamente en su deporte. Esto les ayuda a poner su formación académica y su rendimiento en perspectiva, lo que les permite hacer frente de manera más eficaz a los desafíos del deporte, incluyendo los contratiempos y las lesiones. Así que concentrarse en otra área como el estudio parece beneficioso, no sólo como preparación para la carrera tras la retirada, sino también en términos de motivación para la formación académica y el entrenamiento deportivo.

³ Por tanto, prácticamente, todos los tenistas se encuentran en la siguiente situación: tienen una carrera deportiva, más o menos exitosa, de una duración determinada y sujeta a continuos viajes y posibles lesiones (Roderick, 2006) y, además, dicha carrera les impide centrarse en su formación académica y en su formación para su actividad laboral tras su retirada. Con todo, esta situación ha mejorado considerablemente debido a las nuevas tecnologías y a la aplicación de la enseñanza a distancia y en línea la cual facilita cursar la carrera académica sin necesariamente acudir a las clases presenciales. Sin embargo, es obvio que aún queda mucho por mejorar en este aspecto.

⁴ En este sentido, López de Subijana, C., y Bielsa, R. (2016) indican "A pesar del esfuerzo que conlleva, tanto los padres como los entrenadores deben dar un apoyo y orientación positiva hacia la formación académica ya que en la vida de un deportista y en el caso concreto de los tenista hay mucho tiempo libre aprovechable y compaginar en la medida de lo posible ambas carreras, deportiva y académica, que sin duda va a ser beneficioso para el deportista a todos los niveles" (pg. 17).

que se considere esta situación, es decir, si el tener una carrera como tenista profesional se piensa que es un riesgo o un beneficio para el futuro. De ahí que los tenistas se pregunten: ¿qué puedo aportar al mundo del trabajo con mis cualidades?, y es fundamental ayudarles a detectarlas y explotárlas⁵.

De todas formas, consideramos relevante reflexionar inicialmente sobre el tenis como carrera profesional y, en especial sobre el coste económico de la misma para el deportista y su entorno.

2. EL TENIS COMO CARRERA PROFESIONAL

El coste total de producir un jugador

En opinión de Ghidirmic (2009) el coste total de producir un jugador desde los 8 años hasta la élite puede alcanzar aproximadamente los 360.000€ en total. Por su parte, Sinnot (2011) cita a Roger Draper, ex - Director Ejecutivo de la Federación Inglesa de Tenis (LTA), quien estima que producir un campeón de Wimbledon cuesta aproximadamente unos 310.000€ y que los padres de un jugador de 10 años han de invertir anualmente unos 13.000€ si su hijo compite a un nivel alto⁶.

Varios han sido los autores (Beam, 2009; Finch, 2009; Lisa, 2009; Powell, 2011) que han analizado el coste de ser un tenista profesional. Algunos de los aspectos que han de considerarse son los siguientes: gastos de viaje y de alojamiento y manutención, el material (raquetas, cuerdas, encordados, zapatillas, etc.), el coste del entrenamiento (academia, gimnasio, etc.) y del entrenador, preparador físico, fisioterapeuta, médico, psicólogo y, es posible que a estos gastos haya que añadir el coste del agente o representante.

Aunque la mayor parte de los tenistas del circuito tienen contrato de material (raquetas, ropa y zapatillas), en algunos casos sólo se ofrecen contratos completos o totales a jugadores que están entre los 300 primeros. Sin embargo, durante los torneos siempre hay una serie de gastos fijos tales como los encordados o los masajes. El coste total de esta partida podría estar entre los 2.000 y 3.000€ al año.

La mayor partida presupuestaria de un tenista profesional es la de los viajes a los torneos. En algunos casos puede llegar a ser de hasta 100.000€ al año únicamente en vuelos, pues hay que pensar que también se deben pagar los viajes y gastos del entrenador y del resto de los miembros del equipo si los hubiera. En muchos casos, el jugador ha de pagar el alojamiento y la manutención propio y el de su entrenador-equipo, aunque en ocasiones pueden ser bastantes asequibles según casos. Por regla general, el coste de un torneo para el jugador podría llegar a ser de entre 1.000 y 2.000€ incluyendo todos los gastos y sin contar los posibles ingresos⁷.

⁵ Zintz (2010) afirma que considerando la participación solicitada en la formación y competencia, los requerimientos de la Educación Superior, el hecho de que una carrera deportiva es limitada en el tiempo y que hay una vida después del deporte, es de gran importancia invertir en la carrera dual de los deportistas.

⁶ Según Rossingh (2011) preparar a un jugador junior para el circuito profesional, de acuerdo con Patrick McEnroe, ex - director general de desarrollo de jugadores de la Asociación de Tenis de EE.UU (USTA) puede costar hasta 110.000€ en total. Esta cifra incluye viajes, entrenamientos, preparación física y la manutención. La LTA estima que cuesta alrededor de 300.000€ formar a un jugador de los 5 a 18 años. La Federación Internacional de Tenis afirmó que podría costar por lo menos 30.000€ al año el que un tenista de 17 años de edad participara en el circuito mundial junior compitiendo y entrenando durante 20 semanas al año.

⁷ Por lo que hace referencia al coste del entrenador, Beam (2009) indica que los entrenadores de los jugadores clasificados por debajo de los 150 mejores del mundo podrían ganar unos 500€ por semana; si el jugador está entre los 100 primeros, el entrenador puede cobrar como mínimo de 1.000 a 2.000€ por semana más un porcentaje de los premios obtenidos por el jugador que puede ser del 10% y una bonificación que se paga a final de año. Un tenista del circuito ATP o WTA puede tener unos

Powell (2009), por su parte, afirma que el coste anual de entrenamiento de un jugador de tenis profesional es de aproximadamente 120,000€ al año, mientras que para alcanzar el punto de equilibrio financiero de un tenista profesional, tiene que estar clasificado al menos el 119 en la WTA y el 164 en el ATP Tour.

Por tanto, los autores coinciden en que, para ganar dinero jugando al tenis, se ha de estar clasificado aproximadamente entre los 50 mejores jugadores del mundo. Los tenistas que están clasificados entre los 50 y 150 pueden “vivir bien” del tenis al tiempo que viajan por el mundo. Pero, aquellos que están clasificados por detrás de los 150 primeros lo van a tener difícil para vivir del tenis durante mucho tiempo⁸.

Estos datos coinciden con los de Lister (2011) quien indica que, por ejemplo, el 1 de agosto de 2011 los ingresos anuales de Nikolay Davydenko, clasificado el número 50 de la ATP fueron de \$402,383 cifra que duplica las ganancias de Ana Ivanovic, clasificada el número 50 de la WTA, que fueron de \$265.449. Obviamente, a estas cantidades hay que deducirles los gastos antes mencionados. Los jugadores con peor clasificación ATP y WTA ganaron \$209,699 y \$141.695 dólares respectivamente sin descontar gastos⁹.

La realidad a la que se enfrentan muchos tenistas de élite hoy en día, por ejemplo los casi 2000 que están en la clasificación ATP, es que pocos son los que consiguen unos ingresos suficientes que les compensen su dedicación al tenis desde una perspectiva económica y les permitan ganarse la vida con la práctica profesional de este deporte (p-ej. ¿Los mejores 50-75 clasificados?). Aun menos son los que pueden confiar en medidas en vigor establecidas por sus propios países para ayudar con la crisis financiera y psicológica que supone la retirada del tenis (Stambulova et al., 2007)¹⁰.

Además, estudios como el de Gallo-Salazar y cols. (2015), entre otros, sobre la duración de la carrera de los tenistas concluyen que la duración de la carrera deportiva de un tenista hoy en día ha aumentado y que es mayor que en otros deportes¹¹.

gastos aproximados de unos 90.000 a 150.000€ anuales, un jugador del Circuito Challenger de unos 50.000€ y un tenista que participe en el Circuito Junior de la ITF de unos 30.000€ al año. Viajar en grupo, compartir entrenador y planificar concienzudamente los torneos puede ayudar a reducir considerablemente esta estimación.

⁸ Por ejemplo, un tenista profesional que pase al menos una ronda en los 4 Grand Slams puede ganar unos 80.000€ al año con lo que podría cubrir, posiblemente, la mitad de los gastos anuales. A esto habría que añadir las ganancias obtenidas en el resto de los torneos en los que participe durante la temporada, por término medio, unos 25. Por su parte, para Lisa (2009) el coste total anual de un tenista profesional puede llegar a ser de alrededor de unos 110.000€.

⁹ En el caso de España, Nieto (2011) indica que: *“Tener en mente vivir del tenis profesional, desconocer el camino hacia el profesionalismo o pensar que el tenis es un deporte de victorias es no conocer nuestro deporte, su estructura, sus niveles, su dificultad extrema y, la paciencia anual para ir poco a poco adquiriendo los niveles que te permitan ser competitivo en cada Circuito [...] a partir del nº 40 de la ATP se pierde más que se gana”* (pg.7-8).

¹⁰ Nieto (2011) con respecto a la situación económica de los tenistas profesionales afirma que: *“sólo 50 jugadores en el mundo pueden vivir de competir dentro del ATP Tour, no más de 100 jugadores tienen acceso a los Torneos “menores” del ATP Tour, los ATP-250; los demás tienen que jugar los Challengers ATP o los Futures, donde ya ni las cuantías económicas ni las condiciones de estancia son como en las del Circuito ATP Tour”* (pg.7).

¹¹ En concreto, estos autores afirman que en la ATP la media de edad de los top 10 es de 29,7 años y en la WTA la media de edad es de 26,5 años. Pero cuando se analiza a jugadores que están entre los top 100 la media disminuye a 26,5 años en el Ranking ATP y a 24,8 años en el Ranking WTA.

La retirada del tenis: ¿y después qué?

Los jugadores de elite se enfrentan a una gran cantidad de aspectos financieros, organizativos, emocionales, y / o sociales durante la transición hacia sus vidas y carreras después del tenis. Algunos jugadores se adaptarán bien y seguirán creciendo como personas y profesionales inmediatamente, pero otros, tendrán que hacer frente a más dificultades para superar cualquier obstáculo cognitivo, emocional o de comportamiento. Aunque las habilidades para la gestión de esta nueva etapa de su vida, las ayudas y la planificación de la carrera ayudarán a todos los jugadores a mantener su auto-estima a medida que definen su nueva situación tras su retirada, puede ser necesario adoptar intervenciones de apoyo cognitivas, afectivas y sociales que reduzcan la presión y la ansiedad entre aquellos que puedan sufrir un mayor estrés (Crespo y Reid, 2006).

Para Taylor y Ogilvie (2001) los jugadores y los entrenadores deben comprender la psicología de la retirada de modo que los jugadores puedan lograr una finalización positiva de sus carreras tenísticas, y / o incentivar el desarrollo de una nueva identidad para alentar el crecimiento en la vida después del tenis¹².

Como indican Young y cols. (2006) las organizaciones relacionadas con el tenis deben adoptar estrategias no solamente para ayudar a los jugadores a alcanzar su máximo nivel durante su permanencia en el circuito profesional de tenis, sino también a facilitar su transición hacia la retirada. Dentro de estas estrategias se pueden considerar las siguientes: establecer vías abiertas de comunicación, informando a los jugadores sobre los aspectos importantes relacionados con la retirada, reconociendo los méritos de los jugadores y guiándolos sobre sus oportunidades de carrera futuras.

Por tanto se aconseja que los tenistas lleven a cabo una planificación anterior a su retirada a través de un proceso, que incluye formación continua, estrategias de inversión y utilización de las redes sociales, pues de esta forma se puede mejorar la adaptación a la retirada. Sin embargo, para lograr el máximo éxito, es necesario aceptar que la carrera llegará a su fin y que es necesario planificar ese momento. El consejo que dan los ex tenistas a los actuales consiste en facilitar la transición a la retirada planificando el futuro (evaluando los objetivos financieros y la vocación, determinando qué otras destrezas o estudios deben emprender), mientras continúan en contacto con otros jugadores que están pasando por el mismo proceso. Además, muchos profesionales que se retiran recurren a un psicólogo del deporte en busca de ayuda para la transición (Young y cols., 2004).

Según un estudio de la WTA (2004), las jugadoras profesionales mencionaron la falta de ingresos económicos como uno de los factores fundamentales que causaron su retirada del circuito. Además, otros factores mencionados fueron: la falta de apoyo de sus asociaciones nacionales, la insatisfacción con el estilo de vida y el entorno de los torneos, lesiones, los excesivos viajes, la soledad, la excesiva presión, los conflictos con el entrenador, la falta de indicaciones sobre la programación de torneos, la aparición de otros intereses, la ausencia de un mentor o entrenador y la falta de entusiasmo y motivación.

¹² La WTA (2004) ha enfatizado recientemente la importancia de planificar de manera adecuada el momento anterior a la retirada de ahí que, las organizaciones del tenis estén empezando a ofrecer servicios de asesoramiento a los jugadores sobre este tema. Por su parte, Young y cols. (2006) afirman que no se conoce la proporción de jugadores que experimentan problemas debido al momento de su retirada y cómo se manifiesta dicho sentimiento. Algunos investigadores argumentan que hay poca evidencia que indique que el retiro del tenis es traumático, particularmente para los jugadores aficionados. Otros estudios consideran que la situación es completamente opuesta cuando se analiza el retiro de los jugadores aficionados de elite y de los jugadores profesionales.

3. LA “CARRERA DUAL” EN EL TENIS

Los datos mencionados en el apartado anterior del presente artículo ponen aún más de manifiesto la importancia de que el tenista piense en la "carrera dual" o bien se prepare para una carrera tras el tenis sin dejar de participar en el circuito. Sin embargo la gestión de una carrera dual, en este caso del deporte de élite y la educación superior no está exenta de problemas. Se ha comentado (David, 2005) el régimen de entrenamiento, competición y estudio agotador de algunos de los estudiantes-tenistas que, aparte de pasar 30 horas por semana estudiando tienen que combinar dicha dedicación con 20 a 30 horas de entrenamiento, lo que supone un horario de trabajo característico de un alto directivo. Esto tiene consecuencias inmediatas sobre el estilo de vida del deportista en cuanto a la gestión del tiempo, pues requiere esfuerzo y compromiso para cumplir con sus dos funciones como estudiante y deportista (y de hecho otras añadidas tales como como padre, esposo, etc.).

Por su parte, Ooijen (2009) considera que las principales preocupaciones que han de tenerse sobre la trayectoria de jóvenes atletas con talento son: la protección del desarrollo de los jóvenes; el equilibrio entre la formación y la educación de los deportes; el equilibrio entre el entrenamiento y el empleo de los deportistas; y el final de la carrera deportiva (incluyendo la consideración de los atletas que abandonan el sistema antes de lo planeado).

Este autor afirma que los factores relevantes a la hora de considerar el desarrollo de jóvenes deportistas son: la edad en la que inician el entrenamiento intensivo, los programas de entrenamiento y los entrenadores disponibles, los acuerdos con las instituciones educativas y otros servicios que pueden prestarse a los deportistas. Así, considera que la interrupción de la educación académica es un aspecto crucial sobre el que influyen factores como las características de las competiciones, la edad en la que se inicia a competir habitualmente, la economía del deporte y la falta de oferta académica en los centros y academias de entrenamiento.

Con todo, es importante resaltar que la carrera dual no es un “atajo” sino que tiene una gran importancia debido a que se ha demostrado que cuando no se dispone de un sistema de carrera dual un tercio de los deportistas abandonan la práctica deportiva y, además, este sistema necesita servicios que incluyen un currículo académico flexible, la facilitación del aprendizaje a distancia, las tutorías no presenciales, contar con asesores de carrera dual, conocer deportistas que sean modelos a seguir y contar con servicios deportivos cercanos al centro académico (Capranica, 2016).

Iniciativas internacionales

El Programa de Carrera de los Atletas (“Athlete Career Programme” - ACP) es una iniciativa de la empresa Adecco que apoya al Comité Olímpico Internacional (COI) y al Comité Paralímpico Internacional (CPI) mediante el cual se proporciona la formación y educación necesaria a deportistas olímpicos y paralímpicos para ayudarles a llevar a cabo la transición del deporte de élite a una nueva carrera profesional. El programa se inició en 2005 y se renovó en 2008. Los orígenes del programa ACP se remontan al primer “Foro Internacional de Atletas” celebrado en 2002 en el que se identificaron los problemas a los que se enfrentan los deportistas en la transición al mercado de trabajo tras su carrera en

el deporte de competición. Desde la creación del programa, 23 Comités Olímpicos Nacionales participan en el mismo (IOC, 2011)¹³.

En el caso del tenis, la USTA (Asociación de Tenis de los EEUU) inició en el año 2000 el programa “Tennis On Campus” con el objetivo de que miles de jugadores participaran en equipos de institutos formando clubs y facilitando la capacidad de combinar la carrera como tenista y las obligaciones académicas (Francesconi y Sprecher, 2008).

Además, cabe destacar el programa de tutoría o “mentoring” de la WTA que fue fundado en 1995 y forma parte de las iniciativas del Departamento de Desarrollo de jugadoras como uno de los recursos que la WTA ofrece para la formación de jugadoras y sus equipos de apoyo. El programa se centra en el desarrollo de la tenista como ser humano, deportista y profesional para ayudarles a adquirir habilidades concretas para maximizar su rendimiento dentro y fuera de la pista. Se trata del primer programa de tutoría del deporte profesional y consta de iniciativas como “Compañeras para el éxito” o “Horas rookie”, así como formación en comunicación, planificación, transición y regla sobre elegibilidad¹⁴.

Iniciativas en el marco de la Unión Europea

En los párrafos siguientes se incluyen las diversas iniciativas llevadas a cabo por el Parlamento Europeo o la Comisión Europea.

En el punto 12 de la Declaración de Niza sobre las características específicas del deporte y su función social en Europa del año 2000, bajo el epígrafe “Protección de los jóvenes deportistas” se afirma que: *“El Consejo Europeo destaca los beneficios de la práctica deportiva para los jóvenes y reitera la necesidad de que las organizaciones deportivas, en particular, presten una atención especial a la educación y a la formación profesional de los jóvenes deportistas de alto nivel, de modo que su inserción profesional no se vea comprometida por causa de sus carreras deportivas, a su equilibrio psicológico y sus lazos familiares, así como a su salud, concretamente a la prevención contra el dopaje. Manifiesta su aprecio por la contribución aportada por las asociaciones y organizaciones que, mediante su labor de formación, responden a esas exigencias, proporcionando una contribución social inestimable”*.

En el *Libro Blanco sobre el Deporte en Europa* (2007), dentro del apartado 2. El papel del deporte en la sociedad y en el epígrafe 2.3 referente a la Optimización del papel del deporte en la educación y la formación, se afirma que: *“Para garantizar la reintegración de los deportistas profesionales en el mercado*

¹³ El programa tiene tres vertientes: el desarrollo de la carrera (formación/educación), la mejora de las habilidades para la vida y la empleabilidad. El desarrollo de la carrera implica el aconsejar a los deportistas sobre la mejor forma de combinar los estudios y su carrera deportiva proporcionando ejemplos de programas que permiten que los deportistas logren este objetivo con éxito. Las habilidades para la vida se estableció combinando módulos independientes basados en contenido creado por Lee Hecht Harrison (una unidad de negocio de Adecco), adaptados a las necesidades de los deportistas. Este programa personalizado ayuda a los deportistas a considerar sus habilidades y éxitos como deportistas desde la perspectiva del mercado de trabajo y a presentarlos en los términos adecuados. Se trabaja con los deportistas para ayudarles a comunicar sus habilidades y objetivos al mundo laboral en un lenguaje común. De esta forma el deportista puede adquirir una serie de competencias vitales para adaptarse al mercado laboral tales como el manejo del tiempo, cuidado de la salud, establecimiento de objetivos, hablar en público, etc. En cuanto a la empleabilidad, a su vez, se divide en dos sub-áreas: la preparación para la búsqueda de trabajo; ayudando a los deportistas a preparar su currículum y su entrevista de trabajo, y la asignación del puesto de trabajo; mediante un programa personalizado basado en la experiencia mundial de Adecco en colocación laboral que está diseñado para ayudar a los deportistas a combinar sus experiencias y habilidades únicas y posicionarlas para insertarse en el mercado de trabajo con el mayor apoyo posible (Glennon, 2009).

¹⁴ Este programa enfatiza la importancia de tener una carrera plena de manera segura y centrada en el bienestar de la tenista.

laboral al término de sus carreras deportivas, la Comisión hace hincapié en la importancia de tener en cuenta en una fase temprana la necesidad de impartir formación para una «doble carrera» a los jóvenes deportistas y crear centros locales de formación de calidad para proteger sus intereses éticos, educativos y profesionales»¹⁵.

En el mes de enero de 2009 la Comisión Europea informó de la adopción de la *Declaración sobre el deporte* en la que reconoce que los valores del deporte son esenciales para la sociedad europea y reafirma las características específicas del deporte más allá de su dimensión económica. Dicha Declaración anima al establecimiento de un diálogo constructivo entre las partes interesadas en el Foro Europeo del Deporte y sugiere que la Comisión Europea refuerce este diálogo con el Comité Olímpico Internacional y el mundo del deporte, en particular en lo que se refiere a la promoción de los proyectos que faciliten la combinación del carrera deportiva y la formación académica de los jóvenes deportistas (a veces referida como “doble formación” o carrera dual)¹⁶.

En julio de 2011, la Comisión Europea, en el marco de su estrategia de fomento del empleo decidió significativo aumento de la inversión en educación, juventud y creatividad en su plan presupuestario 2014-2020 con el fin de duplicar prácticamente el número de jóvenes, profesores e investigadores que recibían becas de la UE para estudiar y formarse en el extranjero, que pasaría de 400 000 beneficiarios anuales a casi 800 000 en el futuro.

El programa sobre educación, formación y juventud incluye también un subprograma para el deporte centrado en la lucha contra amenazas transnacionales como el dopaje, la violencia y el racismo en el deporte, el desarrollo de carreras duales para los deportistas y la ayuda a las organizaciones del deporte de base (Mendo, 2011).

La UE publicó en 2013 unas guías sobre la carrera dual en el deporte que se centra en el principio de que el deportista tiene un papel crucial para apoyar la cultura deportiva y los valores sociales. Y, en especial, el deportista que cuenta con una educación superior es un recurso humano valioso y podría lograr un mayor

¹⁵ La Comisión ha puesto en marcha un estudio sobre la formación en Europa de los jóvenes deportistas, cuyos resultados podrían alimentar las políticas y programas mencionados. Invertir en la formación de jóvenes deportistas con talento en condiciones adecuadas, y promover dicha formación, es fundamental para el desarrollo sostenible del deporte a todos los niveles. La Comisión hace hincapié en que los sistemas de formación para jóvenes deportistas con talento deberían estar abiertos a todos y no dar lugar a la discriminación entre ciudadanos de la UE por motivos de nacionalidad” (pg. 13). En este documento se afirma que todos los atletas jóvenes y talentosos de la Unión Europea deberían poder beneficiarse tanto de una educación de buena calidad como de una formación deportiva, a fin de garantizar la integración de los profesionales del deporte en el mercado de trabajo al final de su carrera deportiva Para salvaguardar sus intereses morales educativos y profesionales.

¹⁶ Ooijen (2009) afirma que la UE ha implementado el plan “Pierre de Coubertin sobre educación y formación en el que se reconoce la necesidad de desarrollar sistemas flexibles para combinar deportes de alto nivel y educación académica para jóvenes atletas y la necesidad de que los marcos legales y políticos se adapten para alcanzar el nivel solicitado (por ejemplo, las leyes de educación sobre los exámenes, la duración del período de educación subvencionado, las instalaciones posteriores a la carrera, el currículo adaptado). Por otro lado, el proyecto Dual Career: Training and Education (2010) intenta que, través del papel de la red en la educación formal y no formal, el deporte reforzará el capital humano de Europa, con el objetivo de reintegrar a los deportistas profesionales en el mercado de trabajo al final de sus carreras deportivas. Es necesario encontrar medios sostenibles para respaldar las oportunidades de carrera para los deportistas jóvenes, cuando sólo un número muy reducido de atletas de alto nivel en la Unión Europea pueden mantenerse a largo plazo con su carrera deportiva. Por su parte, Hollmann (2011) afirma que la carrera dual es una de las áreas de actividad principales de las políticas en materia del deporte para la UE fundamentalmente a través del desarrollo de una verdadera cooperación entre los países miembros a la hora de establecer directrices sobre la carrera dual en el deporte.

éxito en el mercado laboral y social. Estas guías o directrices no son un reglamento sino una herramienta para inspirar a todos aquellos que estén interesados en una correcta implementación de la carrera dual en el deporte que permite visualizar y controlar los servicios que son necesarios para los deportistas como estudiantes (EU, 2013).

También merecen destacarse algunas de las iniciativas llevadas a cabo por organizaciones privadas o redes de colaboración entre instituciones europeas, tal como la red de colaboración del Atleta Europeo como Estudiante (EAS) fue fundada en 2004 con el apoyo de la Comisión Europea, durante el Año Europeo de la Educación mediante el Deporte (AEED). Dicha red está formada por universidades, escuelas deportivas y otras organizaciones educativas interesadas en el deporte de alto rendimiento, así como por clubes deportivos y federaciones que están dispuestos a ayudar a sus deportistas con sus estudios¹⁷.

Por otro lado, la iniciativa de A2B (Deportistas para negocio) apoyada por la Unión Europea, realizó un estudio en 2011 sobre el tema y llegó a la conclusión de que gradualmente era más complicado para los deportistas combinar su carrera con sus estudios según iban progresando y, además, enfatizó el papel de la familia en tanto que pilar de apoyo en este proceso. La investigación sugirió la necesidad de que los deportistas buscaran asesoramiento que les ayudara a enfocar los diversos ámbitos de su carrera. Igualmente aconsejan a los deportistas que se comprometan, sean proactivos y establezcan objetivos alcanzables al tiempo que buscan apoyo y consejo experto que les permita utilizar las distintas habilidades que han aprendido durante la práctica del deporte¹⁸.

En 2016, Capranica y Guidotti llevaron a cabo un estudio en nombre del Parlamento Europeo destinado a proporcionar información sobre la situación de la carrera dual en Europa. Se llegó a la conclusión de que es necesario establecer estrategias para alinear los programas de estudios universitarios con los establecidos por parte de las federaciones deportivas con el fin de ayudar a los deportistas. Igualmente, se entiende que la carrera dual es un aspecto que exige políticas multi-facéticas organizadas a través de un sistema de cooperación bien estructurado que cuente con el apoyo de personal especializado y un control sistemático de la eficiencia de dicho programa, de ahí la relevancia de adoptar un enfoque integrado en el ámbito de la Unión Europea.

Iniciativas e investigaciones en España

En 2009 el Comité Olímpico Español (COE) premió a la Fundación Adecco por su contribución al deporte olímpico en reconocimiento a su importante labor y contribución con los deportistas olímpicos a través del programa Maestro, iniciativa histórica de integración, atención y orientación laboral para deportistas que ambas entidades desarrollan desde el año 1999. El Programa dio comienzo en 1999 con 49 ex deportistas de élite, de los cuales el 92% encontraron trabajo. Una segunda promoción del Programa comenzó en enero de 2004 y el número de recolocados superó el 75%.

Zurutuza (2009), presidente de la Fundación Adecco, afirmó que los deportistas de alto nivel son *“un colectivo que se enfrentaba con grandes dificultades a la incorporación al mercado laboral una vez*

¹⁷ El objetivo principal de la EAS es apoyar a los deportistas europeos a combinar la práctica del deporte de alto rendimiento y su educación. Esto implica no sólo optimizar las condiciones de formación de los deportistas/estudiantes, sino también que su futuro se asegure posibilitando la obtención de una educación o formación profesional que les sirva de base para su inserción laboral una vez finalizada su carrera deportiva. Con este fin se intenta colaborar con todas las instituciones y personas interesadas en la combinación de formación y deporte de alto rendimiento, identificando e intercambiando las mejores iniciativas, presentando sugerencias para la mejora de las mismas, y facilitando la relación entre instituciones educativas y organizaciones deportivas.

¹⁸ Para un interesante trabajo sobre el rol del psicólogo deportivo en el asesoramiento de deportistas, véase a Torregrosa, M. y cols. (2004). Véase a López de Subijana, C., y Bielsa, R. (2016) sobre el imprescindible papel de la familia como apoyo del tenista.

acababan su carrera deportiva” (pg. 1). Mediante este Programa, se han atendido a 370 deportistas profesionales y conseguido que 265 se hayan integrado en trabajos vinculados o no al deporte, gracias a los itinerarios de empleo personalizados.

Por otro lado, la misma fundación firmó en el año 2000, bajo el auspicio del Consejo Superior de Deportes (CSD), un acuerdo con deportistas adscritos a las Asociaciones profesionales de fútbol, fútbol sala, baloncesto, ciclismo, atletismo, balonmano y golf, mediante el que se creaba el programa Relevo con el objetivo de asesorar en técnicas de búsqueda de empleo a estos deportistas. Un 91% de los candidatos acogidos a estos programas han alcanzado la plena integración laboral.

En 2011, Gamero afirmaba que en el momento de la retirada el tenista tiene dos desafíos: por un lado conseguir su sustento consiguiendo un empleo y, por otro, desenvolverse en la sociedad. Este autor destaca la importancia de que el deportista acepte la situación, además enfatiza el papel relevante del entorno y la necesidad de elaborar un plan de éxito individualizado para cada tenista. Dicho plan debe haberse iniciado durante la etapa de alto rendimiento en el período en el que se crea un plan de conciliación entre la actividad deportiva y la formación que incluya una adecuación curricular y una inmersión social. Seguidamente, cuando concluya la carrera deportiva se ha de elaborar un plan de inserción laboral o profesional que debe apoyarse en los distintos programas y planes sistemáticos de las diferentes organizaciones deportivas y fundamentarse en las medidas normativas de apoyo a la inserción del deportista de alto nivel disponibles en cada contexto.

López de Subijana et al. (2014) analizaron los servicios de asesoramiento a los deportistas de élite en las universidades españolas y concluyeron que las ayudas más frecuentes son aquellas que no conllevan coste alguno, como el cambio de fechas de exámenes, cambio de grupo de clase o las tutorías personalizadas y recomiendan acciones comunes y coordinadas, en lugar de que cada deportista-estudiante tenga que resolver los problemas académicos de forma puntual.

En otro estudio posterior, López de Subijana et al. (2015) evaluaron las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios y concluyeron que los deportistas de deportes individuales percibieron una mayor dificultad para conciliar su vida deportiva y los estudios que los deportistas de deportes colectivos, por lo que se pueden considerar un colectivo con riesgo de sufrir exclusión académica.

Entre los programas actuales de apoyo a los deportistas de alto nivel cabe destacar el Programa de Ayuda al Deportista del CSD, la Oficina de ayuda al Deportista del COE) y las iniciativas Tutorstport de la Universidad Autónoma de Barcelona, Tudan de la Universidad de la Laguna y el Programa de becas DAN (UPO).

En cuanto al tenis, cada vez son más las empresas privadas que ofrecen servicios a tenistas interesados en combinar sus estudios universitarios con la práctica del tenis de competición en las universidades americanas. Como indica Corrales (2013) *“Las universidades de Estados Unidos representan una gran opción para cientos de tenistas de todo el mundo, ya que ofrecen una serie de beneficios que no se pueden encontrar en ningún otro país del mundo. Los tenistas que pasan por las universidades americanas pueden compatibilizar tenis de alto nivel con estudios universitarios, entrenando y estudiando cada día, y compitiendo a lo largo del año académico representando a la Universidad”* (pág. 12)¹⁹.

¹⁹ Como indica *“Las becas que otorgan las universidades americanas cubren gran parte de los costes en Estados Unidos, así como todos los gastos de entrenamientos, de viajes, y los materiales para entrenar y para competir. Las becas pueden ir de un 40% a un 100%, dependiendo de diferentes factores, y estas becas van destinadas a los costes académicos, los materiales necesarios para estudiar, la residencia y las comidas”*.

4. CONCLUSIONES

La combinación de la carrera como tenista y la actividad académica supone todo un reto. En la vida de los tenistas profesionales, y del resto de los deportes en general, se distinguen dos etapas. En la primera, están en activo y, pese a su duro ritmo de trabajo, se hallan inmersos en una burbuja de facilidades y ven su recompensa cada día.

Después llega un punto de inflexión (la retirada) a partir del cual se cierra el telón. En este momento, el deportista advierte la necesidad de encontrar empleo y debe competir, pero esta vez no en el terreno de juego, sino en otro mucho más hostil: el mercado laboral. Con la desventaja de que mientras los demás se formaban para este momento, ellos estaban centrados en su carrera deportiva y apenas tenían tiempo para nada más.

Esta situación es la que se pretende mejorar, dotando a los deportistas de las herramientas básicas para dar el salto al empleo, y destacando sus cualidades inherentes: esfuerzo, sacrificio o afán de superación, que se convierten en garantía de éxito en el mundo empresarial²⁰.

Schmit (2007) en el Informe sobre la función del deporte en la educación de la Comisión de Cultura y Educación del Parlamento Europeo considera que deben reconocerse las cualificaciones adquiridas en el contexto de actividades deportivas sobre la base de sistemas comunes de referencia del futuro marco europeo de cualificaciones; celebra la propuesta de la Comisión de incluir el deporte en el ámbito de aplicación del sistema europeo de transferencia de créditos en la educación y la formación profesionales; opina que un mayor grado de transparencia y reconocimiento mutuo de licencias y diplomas para la prestación de servicios en el ámbito del deporte dentro de la Unión Europea contribuiría a la libre circulación de personas (estudiantes, deportistas de ambos sexos, trabajadores y empresarios) y a la absorción a largo plazo de los deportistas por el mercado laboral, así como a la cohesión social en Europa y a la consecución de los objetivos de la Estrategia de Lisboa, ya que se trata de un ámbito con un elevado potencial de creación de empleo²¹.

Por su parte, Ooijen (2009) lleva a cabo una serie de recomendaciones sobre la carrera dual en el deporte entre las que se encuentran las siguientes: Mejorar el marco legal y financiero para las carreras profesionales; mejorar el nivel de control de calidad, apoyo médico y desarrollo; promover el diálogo entre los sectores de Gobiernos a fin de desarrollar sistemas para combinar programas de entrenamiento deportivo y educación académica; clarificar la cantidad de gobiernos locales y la Comisión Europea en términos de cómo podrían resolver o ayudar a resolver algunos de los retos que enfrentan los atletas jóvenes y talentosos; e involucrar a los deportistas en este proceso.

Los valores auténticos asociados al deporte, de los que los deportistas de alto rendimiento son portadores deben utilizarse como herramienta educativa y de integración laboral. Parece obvio que se necesitan, por

²⁰ De hecho Zintz (2010) considera que la gestión de organizaciones deportivas exige una excelencia similar a la solicitada de los mejores deportistas en las competiciones deportivas y, además, la educación académica y profesional hoy en día permite la transferencia de competencias y la adquisición de nuevas habilidades por los atletas durante y al final de su carrera deportiva, por lo que es fundamental involucrar a los agentes responsables de la formación vocacional y a las universidades en el proyecto vital de los deportistas.

²¹ Como indica ADECCO (2004) *"Porque de la competitividad bien entendida, el trabajo en equipo, el esfuerzo y dedicación, el liderazgo, la capacidad de relación, el respeto a las normas del juego son los ex deportistas de élite y profesionales los que más saben, al finalizar su etapa profesional en el deporte, la Fundación Adecco les ayuda a traducir estos valores para que vuelvan a competir, esta vez en el Mercado Laboral"* (pg. 7).

un lado, un mayor número de estudios al respecto²² y, por otro una mayor implicación de los entrenadores y de las distintas federaciones y asociaciones en el diseño de planes de carrera para los futuros tenistas de manera que éstos se sientan respaldados en sus trayectorias tanto deportivas como laborales.

5. BIBLIOGRAFÍA

1. ADECCO (2004). Fundación Adecco para la Integración Laboral. Informe 200-2004. <http://www.corresponsables.com/sites/default/files/0000000361.pdf>
2. Aquilina, D.A. (2009). Degrees of success: negotiating dual career paths in elite sport and university education in Finland, France and the UK, Tesis Doctoral, Loughborough Univ., UK.
3. A2B (Athletes 2 Business). (2011). Promoting Dual Career in the EU. Supported by the European Commission.
4. Beam, C. (2009). How good does a tennis pro have to be to make a living? http://www.slate.com/articles/news_and_politics/explainer/2009/09/service_job.html
5. Capranica, L. (2016). Dual Career Challenges for Student Athletes, FISU Forum, From the Origin to the Future of University Sports - Montpellier, July 4-9.
6. Capranica, L. & Guidotti, F. (2016). Research For Cult Committee - Qualifications/Dual Careers In Sports, Directorate-General For Internal Policies, Policy Department B: Structural And Cohesion Policies, Culture And Education. Parlamento Europeo.
7. Comisión Europea. (2000). Declaración de Niza sobre las características específicas del deporte y su función social en Europa. pág 3.
8. http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/sport/l35007_es.htm
9. http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short_es.pdf
10. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0391:FIN:ES:PDF>
11. http://www.eu2008.fr/webdav/site/PFUE/shared/import/1211_Conseil_europeen/Consejo_Europeo_12-12-2008_Conclusiones_ES.pdf. Anexo 5.
12. <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/11/857&format=HTML&aged=0&language=ES&guiLanguage=en>
13. Corrales, G. (2013). La oportunidad que ofrece el tenis universitario de Estados Unidos, ITF CSSR, 21, 59, 12-15.
14. Crespo, M. & Reid, M. (2006). ITF Tennis Psychology. ITF Ltd, Londres.
15. Cresswell, S., & Eklund, R. (2006). The nature of player burnout in rugby: Key characteristics and attributions. Journal of Applied Sport Psychology (18), 219-239.
16. David, P. (2005). Human rights in youth sport: A critical review of children's rights in competitive sports: Routledge.
17. Dual Career: Training and Education (2010). Dual Career Path Promotion for Athletes. Newsletter. <http://www.dualcareer.eu/pages/about.html>
18. EAS (2004). <http://www.dualcareer.eu/>
19. EU (2013). EU Guidelines on dual careers of athletes.
20. Engström, C. (2011). Dual career for student-athletes: A longitudinal study of adaptation during the first six months at the sport gymnasium in Sweden. Master Thesis, Lund University.
21. Finch, S. (2009). Costs Of Being a Pro Tennis Player: Complete Breakdown. <http://thetennistimes.com/costs-of-being-a-pro-tennis-player-complete-breakdown/>

²² Engström (2011) considera que las futuras líneas de investigación sobre la carrera dual deben considerar el papel de los factores ambientales, tales como el apoyo del entrenador, los entrenadores, los padres y el papel de la administración pública en el proceso de ajuste de los estudiantes-deportistas a la carrera dual. También es necesario conocer la percepción de los otros significativos componentes del contexto del deportista sobre la carrera dual. Obviamente, ayudar a los deportistas a prepararse para las transiciones y / o a lidiar con ellas debe ser la principal preocupación de las instituciones educativas, los entrenadores y los padres de los deportistas. La diferencia entre el rendimiento atlético y académico se puede abordar de una variedad de maneras. Una de ellas es ofrecer distintas herramientas de ayuda y asesoramiento a los deportistas para que estén lo mejor preparados posible a la hora de enfrentarse al proceso de la carrera dual.

22. Francesconi, P., & Sprecher, M. H. (2008). Generation Next, Racquet Sports Industry, November/December, 22-24.
23. Gallo-Salazar, C., Salinero, J. J., Sanz, D., Areces, F., & del Coso, J. (2015). Professional tennis is getting older: Age for the top 100 ranked tennis players. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 15(3), 873-883.
24. Gamero Casado, E. (2011). Deportistas de Alto nivel y mercado de trabajo: Análisis y crítica del sistema. Sevilla 29 y 30 de noviembre.
25. Ghidirmic, I. (2009). Junior development: \$475,776 price tag. <http://catennis.squarespace.com/most-recent/2011/12/7/junior-development-475776-price-tag.html>
26. Glennon, P. (2009). IOC Athlete Career Programme In Cooperation with Adecco Group.
27. Guirola Gómez I, et al. Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. *Rev Andal Med Deporte*. 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ramd.2016.08.002>
28. Hollmann, S. (2011). The EU's nascent policy and financial framework for sport, DG Education & Culture, European Commission, 6 de Julio.
29. IOC. (2001). <http://athlete.adecco.com/Pages/Home.aspx>
30. <http://athlete.adecco.com/PressAndContacts/Documents/Articles/yahoonoticias230210.pdf>
31. Lisa, M. (2012). <http://parentingaces.com/tag/international-tennis-championships/>
32. Lister, J. (2011). Annual salary for tennis players.
33. http://www.ehow.com/info_10044922_annual-salary-tennis-players.html
34. López de Subijana, C., y Bielsa, R. (2016). "Papá ¡quiero ser jugador de tenis! vale, pero ¿qué quieres ser de mayor?, E-Coach - Revista Electrónica del Técnico de Tenis; 27 (9): 15-19.
35. López de Subijana Hernández, C., Mascaró Mir, F., & Conde Pascual, E. (2014). Los servicios de asesoramiento a los deportistas de élite en las universidades españolas. *Kronos*, 13(2), 56-64.
36. López de Subijana Hernández, C., Barriopedro Moro, M., Conde Pascual, E., Sánchez Sánchez, J., Ubago Guisado, E., & Gallardo Guerrero, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274.
37. Mendo, M. (2011). Impulso al empleo con más fondos europeos para la educación, la juventud y la creatividad, *Europeo*, 30 – 31.
38. Nieto, J. (2011). Análisis de los Top-500 ATP españoles en septiembre de 2011 durante su paso por los diferentes Circuitos del tenis que reparten puntos ATP. http://www.itftennis.com/shared/medialibrary/pdf/original/IO_60747_original.PDF
39. Ooijen, B. (2009). Education and Sport: Dual Careers: Perspective of European Commission; 10th September, Arhus, Denmark.
- Powell, T. (2009). 10 Facts You need to know before becoming A Pro Tennis Player. <http://www.tennisfutures.net/10-facts-you-need-to-know-before-becoming-a-pro-tennis-player/>
40. Roderick, M. (2006). Adding insult to injury: Workplace injury in english professional football. *Sociology of Health and Illness*, 28(1), 76-97.
41. Rossingh, D. (2011). Next Sharapovas Cost Parents \$400,000 as Teen Champs Disappear. <http://www.bloomberg.com/news/2011-01-26/budding-sharapovas-cost-parents-400-000-as-teen-tennis-champs-disappear.html>
42. Sánchez-Pato, A., Calderón, A., Arias-Estero, J.L., García-Roca, J.A., Bada, J., Meroño, L., Isidori, M., Brunton, J., Decelis, A., Koustelios, A., Mallia, O., Fazio, A., Radclie, J., & Sedgwick, M. (2016). Design and validation of a questionnaire about the perceptions of dual career student-athletes (ESTPORT). *Cultura_Ciencia_Deporte*, 11(32), 127-147.
43. Schmit, P. (2007). Informe sobre la función del deporte en la educación (2007/2086(INI)) Comisión de Cultura y Educación. Parlamento Europeo. <http://www.oei.es/deporteyvalores/ES.pdf>
44. Sinnot, J. (2011). LTA chief shies away from setting rankings target. BBC Sport. <http://www.bbc.co.uk/sport/0/tennis/16190056>
45. Stambulova, N., Stephan, Y., & Japhag, U. (2007). Athletic retirement: A crossnational comparison of elite french and swedish athletes. *Psychology of Sport and Exercise*(8), 101-118.
46. Stambulova, N. (2010, August). Why a dual career? Consideration based on career development research in sport psychology, Paper presented at the Dual Career Conference, Bosön, Sweden.
47. Taylor, J., & Ogilvie, B.C. (2001). Career termination among athletes. En R. Singer, H. Hausenblas, & C. Janelle (Eds.). *Handbook of Sport Psychology*, (2nd Ed.), (pp. 672 – 691). New York, NY: Wiley & Sons.
48. Torregrosa, M., Chamorro, J. L., & Ramis, Y. (2016). *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1-11.
49. Torregrosa, M., Sanchez, X., & Cruz, J. (2007). El papel del psicólogo deportivo en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de psicología del deporte*, 13(2), 215-228.

50. Young, J.A., Kane R, & Pain, M.D. (2004). Elite Female Past Players' Experiences in Leaving the Professional Tennis Circuit. STMS J., 9, 3-4.
51. Young, J., Pearce,A., Kane, R., & Pain, M.D. (2006). Leaving the professional tennis circuit: exploratory study of experiences and reactions from elite female athletes. Br. J. Sports Med., 40: 477-483.
52. WTA. (2004). Age Eligibility Panel Review. Manuscrito no publicado.
53. (2017). <http://www.wtatennis.com/player-development>
54. Zint, T. (2010). From Excellence in the Sport Competition to Excellence in the Management of Sport Organisations. A way to a real dual Career?
55. Zurutuza,E.(2009).http://athlete.adecco.com/PressAndContacts/Documents/Press_releases/091117_COE%20premio%20Fundaci%C3%B3n%20Adecco.pdf