

JORNADA DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA DEL TENIS

MURCIA CLUB DE TENIS – 27 DE SEPTIEMBRE DE 2001

Miguel Crespo
Federación Internacional de Tenis

TEMA 1: EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL TENIS DURANTE LOS ÚLTIMOS TIEMPOS

1. Introducción: La diferencia entre jugar al tenis y enseñar a jugar al tenis.

Primera pregunta para los asistentes: ¿Ha cambiado el juego del tenis durante los últimos 20 – 25 años?. Segunda pregunta para los asistentes: ¿Ha cambiado la enseñanza del tenis durante los últimos 20 – 25?. Conclusiones a las respuestas a ambas preguntas: Entonces... ¿Qué y cómo enseñamos?

2. Las últimas conclusiones de la investigación de la Federación Internacional de Tenis sobre el grado de participación de la gente en todo el mundo indican que:

El tenis no parece ser un juego muy divertido de aprender y de jugar. (por ejemplo: Es el nº 21 en orden de preferencia por la población de EEUU). Las características innatas del tenis y las de otros deportes y actividades tienen su influencia (dificultad del tenis, formatos de competición, etc.). España: Gran éxito del tenis español a nivel internacional: ¿Estamos aprovechando este éxito para tener más jugadores?...Hay un descenso progresivo y considerable de licencias federativas durante los últimos años. ¿Qué podemos hacer ante esta situación como entrenadores?: Por ejemplo revisar nuestros objetivos a la hora de enseñar.

3. Objetivos del proceso de enseñanza para un entrenador moderno:

¿Cuál es el objetivo del entrenador moderno? : Es necesario enseñar mejor (es obvio). Hay que intentar conseguir más satisfacción, diversión y rendimiento tanto por parte de los jugadores como del entrenador para atraer a más practicantes y que estos jueguen mejor y durante más tiempo al tenis. Entonces...¿No sería conveniente pensar en lo que hacemos cada día?: Una buena idea puede ser comparar los enfoques de enseñanza antiguos con los nuevos.

Vamos a estudiar brevemente las características de los antiguos métodos de enseñanza comparándolos con los nuevos sistemas y procedimientos aplicados en los distintos deportes.

Tabla I

| Enfoques de la enseñanza | Planteamiento General | Tipo de deporte | Contenidos | Presentación de la información | El papel del entrenador |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Enfoque antiguo | Adaptar el jugador al deporte | Deporte de habilidades cerradas (acciones repetidas todas con las mismas características) | Basado en la enseñanza de la técnica (modelos) y centrado en habilidades de proyección | Basado en el uso de métodos analíticos (dividir). Todos los jugadores pasan por las mismas etapas | Basado en el uso de estilos de 'comando' |
| Enfoque nuevo | Adaptar el deporte al jugador | Deporte de habilidades abiertas (cada golpe o movimiento es distinto del anterior) | Basado en la enseñanza de situaciones (táctica) y centrado tanto en las habilidades de proyección como en las de recepción y coordinación | Basado en la combinación de métodos analíticos y globales. Aprender observando e imitando. Enseñanza individualizada | Basado en el uso de estilos de descubrimiento |
| Conclusiones | Mini-tenis: uso de material adaptado | Percepción, Decisión, Acción y Feedback son cruciales | Enseñanza de habilidades abiertas frente a enseñanza de habilidades cerradas | Uso de los métodos analíticos para la corrección o para hacer 'regresiones' en la enseñanza | Más preguntas eficientes, menos instrucciones poco eficientes |

Tabla II

| Enfoques de la enseñanza | Los jugadores | El proceso de aprendizaje | Organización de la clase | Trato con el grupo y los jugadores |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Enfoque antiguo | Todos los jugadores aprenden igual. El entrenador enseña a todos de la misma forma | No se presta atención a las diferentes etapas del proceso de aprendizaje | Basada en el uso de las filas | Todos los jugadores del grupo hacen lo mismo con el mismo nivel de dificultad |
| Enfoque nuevo | Cada jugador aprende de manera distinta | Hay diferentes etapas del proceso de aprendizaje que hay que respetar | Basada en el uso de la enseñanza recíproca o la asignación de tareas | Individualización e inclusión. Adaptar el ejercicio a las características de cada jugador |
| Conclusiones | Entender a los alumnos que aprenden con la vista, el oído o la práctica | Tener en cuenta las etapas cognitiva, repetitiva y automática del aprendizaje | Más actividad e independencia, menos control | Posibilidad de trabajar de manera individual en las clases en grupo |

Tabla III

| Enfoques de la enseñanza | Trabajo en la cancha | Dar feedback | Trabajo técnico | Trabajo táctico | Trabajar para competir |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| Enfoque antiguo | Ejercicios para adquirir el dominio técnico | El entrenador suele ser negativo, siempre corrige el modelo (Diagnóstico y corrección) | Únicamente un modelo aplicado a todos los jugadores | Sólo cuando los jugadores dominan la técnica, nunca antes | Partidos de entrenamiento sin comentarios del entrenador o del jugador |
| Enfoque nuevo | Enfoque basado en el juego | Basado en el análisis y mejora de una situación dada en lugar del diagnóstico y la corrección (preguntas efectivas) | Se considera el estilo como la interpretación que hace el jugador de la técnica | Preguntar primero: ¿Qué quieres hacer? Objetivo táctico (altura, profundidad, dirección, velocidad, etc.) Luego preguntar: ¿Cómo lo vas a hacer? Objetivo técnico | Hacer pensar a los jugadores para desarrollar el proceso de toma de decisiones dándoles opciones |
| Conclusiones | Aprender jugando al tenis | Enfoque más positivo, hacer participar al jugador en la corrección | Respetar al individuo y a la situación | Enseñar estructuras y situaciones, no modelos. Fijar situaciones de juego | Hacer que los jugadores apliquen las diferentes opciones durante los entrenamientos |

4. Resumen de las nuevas tendencias en la enseñanza del tenis

- Constatación del cambio en la metodología de la enseñanza
- La idea de un “continuum” en la enseñanza: ejemplos
- Papel del entrenador: Dejar jugar a los alumnos, El alumno aprende, el entrenador le ayuda a aprender
- Del enfoque de “golpear la pelota” al enfoque “basado en el juego”
- ¿Qué se enseña primero? De la técnica a la comprensión del juego
- El papel del jugador: De la enseñanza por comando a la enseñanza por descubrimiento
- De corrección de golpes a desarrollo de golpes
- De un ejercicio igual para todos a ejercicios motivantes adaptados a cada jugador
- De una clase más a la mejor clase cada día
- De competir sólo para ganar a competir para mejorar y ganar