

**JORNADA DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESIONALES DE LA  
ENSEÑANZA DEL TENIS**

**MURCIA CLUB DE TENIS – 27 DE SEPTIEMBRE DE 2001**

Miguel Crespo  
Federación Internacional de Tenis

**TEMA 5: NUEVOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO: DEL  
COMANDO AL DESCUBRIMIENTO**

<b>ESTILOS "DE MANDO"</b> (ver cuadro I)	<b>ESTILOS "DE DESCUBRIMIENTO"</b> (ver cuadro II)
Mando directo: Ordenes o instrucciones a ejecutar Práctica / con tareas que realizar Enseñanza recíproca / Por parejas de "compañeros" Auto-evaluación Inclusión	Descubrimiento guiado Resolución de problemas (divergentes) Programa individual Iniciativas de "aprendizaje" Autoenseñanza

## Cuadro I

ESTILO	CARACTERÍSTICAS ESENCIALES	OBJETIVOS PROBABLES	ÉNFASIS PRINCIPAL
<b>A</b> <b>Mando Directo</b>	Todas las decisiones las toma el entrenador. Los alumnos hacen lo que les dicen. La clase responde como un grupo.	Conformidad a un nivel único de rendimiento. Eficiencia en el uso del tiempo para adquirir habilidades. Seguridad y disciplina.	Desarrollo motriz
<b>B</b> <b>Práctica / Tarea</b>	La mayoría de las decisiones las toma el entrenador. El alumno toma algunas decisiones durante el entrenamiento. El entrenador asigna un periodo de practica para ejecutar una tarea dada. El entrenador puede ayudar individualmente a los alumnos.	Mejorar la habilidad. Hacer que los alumnos sean conscientes de la relación entre el tiempo invertido y la calidad del producto o resultado. Ayudar a los alumnos a juzgar su nivel de rendimiento.	Desarrollo motriz
<b>C</b> <b>Enseñanza recíproca / por parejas de compañeros</b>	Planificado por el entrenador, ejecutado por los alumnos. Los alumnos trabajan por parejas. Uno asume el "rol" de maestro y el otro el de alumno y luego intercambian los "roles". Los criterios claros, generalmente descritos en tarjetas, son parte integrante de este estilo. El entrenador confiere la responsabilidad de la ejecución a los alumnos y enseña a los jugadores por medio de "compañeros" que hacen las veces de maestro.	Iniciar a los alumnos en situaciones sociales. Desarrollar sus habilidades de comunicación. Desarrollar su capacidad de observar, escuchar y analizar. Fomentar la conciencia de los demás, la paciencia y la tolerancia. Aportar el máximo de reacciones y comentarios de cada alumno. Desarrollar la confianza en sí mismo y la independencia. Cultivar una atmósfera de grupo favorable a la cooperación.	Desarrollo social (y motriz)
<b>D</b> <b>Auto-evaluación</b>	Planificado por el entrenador. Los criterios de rendimiento son esenciales. Cada jugador controla individualmente su propio rendimiento, por ejemplo, tomando decisiones durante el entrenamiento. Los comentarios y observaciones se hacen con respecto a criterios claramente enunciados.	Ayudar a los alumnos a evaluar su propio rendimiento. Favorecer el desarrollo personal, respecto a la honestidad y a la capacidad de ser objetivo. Ayudar a los alumnos a reconocer sus propias imitaciones. Fomentar su independencia.	Desarrollo personal (y motriz)
<b>E</b> <b>Inclusión</b>	Planificado por el entrenador. Los jugadores controlan individualmente su propio rendimiento, empezando a su propio nivel y progresando paulatinamente. Las tareas se establecen para destacar el progreso individual.	Incrementar al máximo la dedicación y los niveles adecuados de rendimiento. Adaptarse a las diferencias individuales. Ayudar a los alumnos a compaginar de forma racional sus aspiraciones y la realidad. Permitir que todo el mundo tenga éxito.	Desarrollo personal (y motriz)

## Cuadro II

ESTILO	CARACTERÍSTICAS ESENCIALES	OBJETIVOS PROBABLES	ÉNFASIS PRINCIPAL
<b>F</b> <b>Descubrimiento Guiado</b>	<p>El entrenador conoce y planifica la respuesta o la solución a una tarea y guía sistemáticamente a los alumnos para que descubran dicha respuesta o solución.</p> <p>Las preguntas eficaces por parte del entrenador son fundamentales.</p> <p>La selección de las etapas apropiadas en el proceso de descubrimiento es crítica para el éxito.</p> <p>Requiere la "reorientación" de los alumnos que se "se van por la tangente".</p>	<p>Involucrar a los alumnos en un proceso de descubrimiento convergente.</p> <p>Desarrollar las habilidades de descubrimiento progresivas.</p> <p>Fomentar la capacidad de encontrar soluciones sin el entrenador.</p>	<p>Desarrollo cognitivo (y motriz)</p>
<b>G</b> <b>Resolución de problemas (divergente)</b>	<p>El entrenador hace preguntas o presenta un problema en relación con una situación dada e invita a los alumnos a descubrir sus propias soluciones alternativas.</p> <p>Frecuentemente los alumnos están organizados por grupos para alentarles a compartir ideas.</p> <p>Los jugadores participan en la toma de decisiones a todos los niveles ya que su respuesta puede determinar el siguiente paso.</p>	<p>Fomentar la capacidad de abordar y resolver problemas.</p> <p>Fomentar el conocimiento de la esencia de una actividad mediante la búsqueda de una solución.</p> <p>Desarrollar la capacidad de verificar soluciones.</p> <p>Alentar la reflexión independiente.</p> <p>Fomentar la confianza de los alumnos en su propias ideas y respuestas.</p>	<p>Desarrollo cognitivo y social (además de motriz y personal)</p>
<b>H</b> <b>Programa individual</b>	<p>El alumno planifica y diseña el programa. El entrenador propone el tema y aprueba el programa.</p>	<p>Fomentar la planificación y evaluación independiente con la dirección requerida.</p> <p>Revelar un nivel de comprensión mediante la dedicación.</p> <p>Alentar la perseverancia requerida para completar un programa.</p> <p>Fomentar la confianza en sí mismo.</p>	<p>Desarrollo cognitivo y personal (además de motriz)</p>
<b>I</b> <b>Iniciativas de "aprendizaje"</b>	<p>El alumno escoge el contenido y planifica y diseña el programa con la aprobación del entrenador.</p> <p>El alumno ejecuta el programa y somete una evaluación al entrenador.</p>	<p>Alentar y desarrollar la independencia.</p> <p>Realzar la comprensión mediante la selección y la dedicación.</p> <p>Alentar la aceptación de la responsabilidad personal.</p> <p>Desarrollar la confianza en sí mismo.</p>	<p>Desarrollo cognitivo, personal y motriz.</p>
<b>J</b> <b>Autoenseñanza</b>	<p>El aprendiz actúa tanto en calidad de maestro como en calidad de alumno y trabaja de forma completamente independiente.</p>		<p>Desarrollo cognitivo, personal y motriz.</p>