

RELACIONES ENTRE LOS PADRES, LOS ENTRENADORES Y LOS HIJOS TENISTAS

por Miguel Crespo Celda

1. INTRODUCCION

Se trata de un aspecto muy importante ya que es una relación necesaria e imprescindible pues puede determinar el éxito o fracaso deportivo y personal de un tenista.

Cada vez hay más niños y jóvenes que se dedican a jugar al tenis. Los padres quieren ayudar a sus hijos pero muchas veces no saben como hacerlo porque nadie les dice qué es lo que tienen que hacer. En realidad, no importa el nivel de participación de los jugadores, el papel de los padres es crucial (desde un iniciante hasta la jugadora número 1 del mundo).

Hay padres que ayudan a sus hijos llevándolos a los entrenamientos o a los torneos, lavándoles la ropa, vigilando sus horas de sueño y su alimentación, etc. Sin embargo para muchos padres es muy difícil evitar el estar demasiado involucrado en el tenis. Son esos padres que presionan a sus hijos, aunque ellos no creen que lo hacen, porque para ellos el tenis es más importante que para sus hijos.

El entrenador es el responsable de educar también a los padres y enseñarles de que forma pueden ser útiles a sus hijos sin interferir ni perjudicarles en su dedicación al tenis.

2. TIPOS DE PADRES

2.1. Según su interés

a) El padre «fiebre»

- Características:

+ Mucho interés.

+ Excesiva preocupación.

+ Dispuesto a llevar a su hijo a todos lados.

+ Presente en los entrenamientos y partidos.

+ Aprende tenis: lee libros, ve videos, etc.

+ Puede llegar a dar clases a su hijo.

+ Aconseja siempre al hijo.

+ Padre «valla» o «seto».

+ Cree que sabe más de tenis que el entrenador.

- Conclusiones:

+ El hijo desayuna, come y cena tenis.

+ Excesiva presión sobre el hijo.

+ No hay otras facetas en la vida, sólo importa el tenis.

b) El padre «pasota»

- Características:

+ Nada de interés.

+ Poquísima preocupación.

+ Nunca está dispuesto a llevar al hijo.

+ Nunca está presente en los entrenamientos o partidos.

+ No aprende tenis ni se preocupa.

+ No juega a tenis ni está atento a la progresión de su hijo.

+ No aconseja al hijo ni habla con él sobre tenis.

- Conclusiones:

+ Nadie se preocupa por el hijo en cuanto a tenis.

+ Al final puede abandonar en caso de que nadie le ayude, le lleve a torneos o se preocupe de él.

+ El tenis no tiene ninguna importancia en su vida.

c) El padre «normal»

- Características:

+ Se interesa por la actividad deportiva de su hijo.

+ Alguna vez acude a los entrenamientos y a los partidos pero otras no puede hacerlo.

+ Sabe algo de tenis o es jugador aficionado.

+ Comenta los resultados y la progresión de su hijo con él y con el entrenador.

- Conclusiones:

+ El padre y el hijo ven el tenis como una actividad más en su vida.

+ El tenis sirve como complemento para la vida escolar, familiar, etc.

2.2. Según su economía

a) El padre «rico»

- Características:

+ Tiene mucho dinero.

+ Quiere utilizarlo para que su hijo mejore como tenista.

+ Cree que puede «comprar» la mejora de su hijo.

+ Solicita un incremento en el número de horas de entrenamiento de su hijo pagando clases particulares.

+ Se ofende si el monitor no accede a ello.

+ Compra el mejor material para su hijo, aunque no valga para nada o este no lo necesite.

- Conclusiones:

+ El padre considera que está realizando una inversión económica con su hijo y, en la mayoría de ocasiones, quiere sacar provecho de ella.

+ Presiona demasiado a su hijo porque le pide «cuentas».

b) El padre «pobre»

- Características:

- + No cuenta con muchos recursos económicos.
- + En ocasiones utiliza su situación como excusa si tiene poco interés por el tenis.
- Conclusiones:
 - + El padre puede sentirse cohibido por ello y hacer que el niño también se sienta.
 - + Hay que ayudar al hijo, no al padre.

c) El padre «normal»

- Características:
 - + Sabe utilizar bien su dinero por lo que se refiere al tenis.
 - + Utiliza sus recursos no sólo en el tenis, sino ofreciendo otras actividades a su hijo.
- Conclusiones:
 - + Se esfuerza económicamente al máximo, pero lo hace de forma realista.

2.3. Según su educación

a) El padre «mal educado»

- Características:
 - + La falta de educación, a veces, no está relacionada con el nivel cultural.
 - + Tiene salidas de tono frecuentes.
 - + Tacos, palabrotas.
 - + Es violento y agresivo.
 - + Cree que siempre tiene razón.
- Conclusiones:
 - + No censura en su hijo esas mismas actitudes.
 - + Cree que el monitor no ha de preocuparse de esos aspectos.
 - + Cree que todos están contra él y contra su hijo.

b) El padre «bien educado»

- Características:
 - + Mantiene las formas en diversas circunstancias.
 - + El buen comportamiento y la educación están por encima de la victoria.
 - + Reclama con cortesía cuando cree que la razón está de su parte.
 - + No se inmiscuye en decisiones arbitrales, disputas durante los partidos, etc.
- Conclusiones:
 - + Censura a su hijo si se porta mal.
 - + Cree que el monitor ha de velar por la conducta de su hijo.

3. TIPOS DE HIJOS/ALUMNOS

3.1. Según su interés

a) El hijo «fiebre»

- Características:

- + Se queda más tiempo jugando o entrenando.
- + Suele pasar con jugadores de nivel intermedio.
- + Está dispuesto a todo con tal de mejorar.
- Conclusiones:
 - + Suele ir bien si mejora de nivel.
 - + Si no mejora se desilusiona y tiende a abandonar.
 - + El monitor y los padres tienen que hacerle ver que existen otras actividades también interesantes.

b) El hijo «pasota»

- Características:
 - + No quiere ir a la escuela de tenis.
 - + Generalmente va obligado por sus padres.
 - + Tiene mal comportamiento o está pasivo.
- Conclusiones:
 - + Abandona pronto si el monitor no logra motivarle.
 - + Hay que prestarle atención especial.
 - + Si rechaza totalmente el tenis es mejor hablar con los padres para que lo deje y haga otra cosa.

c) El hijo «normal»

- Características:
 - + Tiene un interés relativo por el tenis según su edad y nivel.
 - + Le gustan otros deportes y los suele practicar.
 - + Entrena lo que le corresponde.
- Conclusiones:
 - + Hay que esperar a que se decante por un deporte u otra actividad.
 - + No hay que presionarlo.

3.2. Según su conducta

a) El hijo «ficha o bala»

- Características:
 - + Si son niños suelen ser hiperactivos.
 - + Traviosos, hacen el gamberro.
 - + En ocasiones son los líderes del grupo.
- Conclusiones:
 - + Hay que controlarlos para que no «maleen» a todo el grupo.
 - + Aplicar estrategia de «tiempo fuera».
 - + Hablar con todos los compañeros del grupo delante de él.
 - + Hablar con los padres por si tiene problemas.

b) El hijo «apático»

- Características:
 - + Pasa de todo o demuestra poca actividad.
 - + Le falta algo de «punch» aunque puede tener interés.

por Miguel Crespo - Workshop Regional de la ITF para Entrenadores, Montevideo, Uruguay 1994

- + Puede que esté obligado por los padres.
- Conclusiones:
- + El profesor tiene que motivarlo.
- + Colocarlo en un grupo más homogéneo.

c) El hijo «normal»

- Características:
- + Actitud normal en clase.
- + Juega al tenis porque le gusta.
- + Hay otras actividades que también le gustan.
- + En ocasiones se deja llevar por los otros.
- Conclusiones:
- + Prestarle atención para motivarlo siempre.

3.3. Según su habilidad

a) El hijo «tronco»

- Características:
- + No tiene condiciones para jugar al tenis.
- + Falla mucho, no progresa.
- + Se desmotiva con facilidad.
- + En ocasiones el monitor no le presta demasiada atención.
- Conclusiones:
- + Seguimiento especial.
- + Trabajo técnico complementario en momentos libres, mientras se recogen pelotas, etc.

b) El hijo «filigrana»

- Características:
- + Tiene una capacidad especial para aprenderlo todo muy rápido.
- + No es necesario explicarle muchas cosas, él ya las hace de por sí.
- + Progresa rápidamente, en ocasiones puede llegar a aburrirse en clase porque ya sabe hacer lo que se explica.
- Conclusiones:
- + Hay que prestarle la misma atención que a los demás.
- + Si es posible, cambiarlo a un grupo mejor.
- + Ponerle retos o dificultades especiales en los ejercicios para que tenga que superarlos.

c) El hijo «normal»

- Características:
- + Progresa según lo habitual para su nivel y edad.
- + Se encuentra dentro de la media.
- Conclusiones:
- + El monitor ha de preocuparse de él como de todos los demás.

4. TIPOS DE MONITORES

4.1. Según su interés

a) El monitor «motivado»

- Características:

- + Llega antes de la hora.
- + Se prepara las clases.
- + Se preocupa por la educación y formación de los alumnos.
- + Se preocupa de mejorar profesionalmente.

- Conclusiones:

- + Siempre dispuesto a trabajar más.
- + Da buena imagen de la escuela ante todos.

b) El monitor «pasota»

- Características:

- + Llega tarde.
- + Poco motivado en las clases. Se duerme.
- + No se prepara las clases.
- + Falla a menudo sin justificación.

- Conclusiones:

- + Mala imagen para la escuela.
- + No hace una buena enseñanza.

c) El monitor «normal»

- Características:

- + Dedicación correcta.
- + No se extralimita en sus funciones.

- Conclusiones:

- + Se puede contar con él para determinadas cosas aunque no siempre.

4.2. Según su capacidad

a) El monitor «bueno»

- Características:

- + Da bien las clases.
- + Sabe tratar a los alumnos.
- + No depende de la experiencia.

- Conclusiones:

- + Se le puede confiar un grupo para que lo haga mejorar.
- + Los alumnos aprenden con él.

b) El monitor «malo»

- Características:

- + No sabe dar las clases o las da mal.
- + Trata mal a los alumnos.

- Conclusiones:

- + Es un mal para la escuela.
- + Se le pueden dar los alumnos que tengan menos interés.

c) El monitor «normal»

- Características:
- + Tiene días, según las circunstancias.
- + Tiene lagunas en su formación como profesional.
- Conclusiones:
- + Se le pueden encomendar algunas funciones pero no todas.
- + Hay que supervisarlos para controlar normalmente su trabajo.

4.3. Según su comportamiento

a) El monitor «democrático»

- Características:
- + Hace y deja hacer.
- + Pide la opinión de los alumnos.
- + «Mano de hierro con guante de seda».
- Conclusiones:
- + Es quien mejor educa a los alumnos.
- + Usarlo según las circunstancias.

b) El monitor «autoritario»

- Características:
- + Decide y no pide opinión.
- + No pregunta a los alumnos.
- + Realiza una educación unidireccional.
- Conclusiones:
- + Es bueno con determinados grupos.
- + En otros casos fracasa estrepitosamente.
- + Hay que colocarlo con los grupos adecuados.

c) El monitor «pasota»

- Características:
- + Sólo deja hacer.
- + Pierde la iniciativa. Descontrol total.
- + No enseña, los niños aprenden solos.
- Conclusiones:
- + Suele fracasar porque no se impone.
- + Hay que supervisarlos constantemente.

5. ALGUNOS CONSEJOS PRACTICOS

5.1. Relación padres-monitor

- + La primera reacción es no hacerles caso.
- + Colaboración sin interferencias.
- + Definir las labores y limitaciones de todos:
- + Labores del entrenador ----> técnica.

por Miguel Crespo - Workshop Regional de la ITF para Entrenadores, Montevideo, Uruguay 1994

- + Labores de los padres ----> humanas.
- + Implicar a los padres en el tenis:
 - Material y transporte.
 - Educación y comportamiento.
 - Salud e higiene.
 - Sueño y alimentación.
- + Comunicarse e informar a los padres:
 - Reuniones trimestrales.
 - Hojas informativas o de evaluación.
 - Decirles que es lo que se espera de ellos (apoyo, comprensión, afecto, etc.).
 - Días y horas de consulta con los padres.
- + Educar a los padres:
 - Clases especiales de reglas y reglamento, organización del tenis, cómo comportarse, etc.
- + Si surge algún conflicto:
 - Retirarse, nunca competir con ellos.
 - Alumnos hay muchos y el monitor siempre se queda.
- + El alumno es la parte más débil del triángulo. Siempre se verá afectado en caso de conflictos.

5.2. ¿Qué deben hacer los padres?

- + Conocer al entrenador.
- + Respetar la opinión del entrenador.
- + Controlar el progreso de su hijo.
- + Hablar con otros padres.
- + Establecer líneas claras de comunicación.
- + Ser generoso y aplaudir a ambos jugadores .
- + Recompensar tanto el esfuerzo como los buenos resultados.
- + Considerar que el tenis es una faceta más de la vida en la formación del hijo.
- + Considerar que el hijo no ha madurado ni física ni mentalmente y que no se le puede exigir como a un jugador de tenis profesional.
- + Hay que comprender las presiones emocionales que los niños tienen por jugar al tenis.
- + ¿Cómo ayudar?: Proporcionando equilibrio emocional, reducir la presión exterior, motivando, aumentar la diversión, ayudarle a pensar.
- + ¿Cómo dominar la tensión?: Teniendo control emocional, viendo las cosas claramente, utilizando su mayor experiencia en la vida, no permitir que el dinero y la fama les perturbe, ser organizados, honestos y disciplinados.
- + Ser un factor de estabilidad emocional para el hijo. Quererlo igual sin contar el resultado.
- + Pensar que si se critica al hijo se rompe el equilibrio emocional y se daña la formación e integridad psicológica del hijo.
- + Pensar que el hijo juega al tenis porque es una actividad buena para hacerlo una mejor persona, y no porque puede llegar a ser un gran campeón.

5.3. ¿Qué no deben hacer los padres?

+ No pensar que el hijo va a ser un gran campeón. «Dar tiempo al tiempo» y no forzar las cosas.

+ No responder a un resultado malo con críticas o castigos.

+ No permitir malas conductas del hijo.

+ No dar consejos desde fuera de la pista.

+ No ignorar las lesiones y enfermedades.

+ No olvidar que el niño está aún creciendo.

+ No olvidarse de los otros hijos de la familia.

+ No forzar al hijo a que juegue sólo tenis.

+ No llegar al extremo que el hijo tenga miedo de perder por las reacciones que tenga el padre.

+ No preguntarle siempre: «¿Has ganado?».

+ No estar presente en todos los entrenamientos y partidos.

+ No decir: «Hemos ganado o hemos perdido».

+ No discutir con los árbitros, jugadores, etc.

6. BIBLIOGRAFIA

Loehr, J. (1988). *Net results: training the tennis parent for the competition*. Pelham books: London.

Rowley, S. (1988). *Parents are important too!*. LTA: Londres.